

PATVIRTINTA

Vilniaus universiteto senato

2023 m. spalio 17 d. nutarimu Nr. SPN-43

(Vilniaus universiteto senato

2024 m. birželio 18 d. nutarimo Nr. SPN-51

redakcija)

VILNIAUS UNIVERSITETO TARPKRYPTINIŲ STUDIJŲ KONCEPCIJA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiuolaikinė visuomenė susiduria su kompleksiniais globaliais iššūkiais ir problemomis, kuriems įveikti reikalingi sprendimai, kylantys iš skirtingų sričių ekspertinio ir praktinio žinojimo dermės. Tokiems socialiniams ir technologiniams iššūkiams spręsti nebepakanka specializuoto žinojimo, kuris pirmiausia telkiasi universitetuose, ilgą laiką puoselėjusiuose disciplininio pažinimo autonomiškumą. Darnus visuomenės vystymasis reikalauja peržengti atskirų akademinų disciplinų ribas ir plėsti universiteto tyrėjų ir absolventų tarpkryptines kompetencijas, kurių aktualumas profesinėje veikloje tolydžio didėja.

2. Vilniaus universitetas (toliau – Universitetas), strategiškai orientuodamasis į poveikio visuomenei ir valstybei didinimą, pripažįsta tarpkryptiškumo svarbą studijose ir moksle, ir įsipareigoja kurti paskatas tarpkryptiniam bendradarbiavimui akademinėje bendruomenėje, skatinti skirtingų kryptių mokslinių tyrimų sąsajas ir tarpkryptinių studijų plėtrą. Universitetas siekia nuosekliai plėtoti skirtingas disciplinas susiejantį mokymą ir mokymąsi, platų mokslų, kultūrų ir visuomenių pažinimą, aukšto lygio teorinius ir praktinius įgūdžius, įsipareigojimą asmeninei ir visuomenei atsakomybei ir gebėjimą taikyti žinias sprendžiant kompleksinių sprendimų reikalaujančias problemas ir iššūkius.

3. Tarpkryptiškumas - sistemiškas skirtingų mokslinio pažinimo disciplinų bendradarbiavimas, studijų turinio kontekste pabrėžiantis skirtingų studijų kryptių sąsajas išlaikant kiekvienai šių kryptių keliamus reikalavimus. Tarpkryptinės kompetencijos yra viena iš Vilniaus universiteto absolventų bendrųjų kompetencijų atmainų, išsiugdomų tarpkryptinėje aplinkoje. Ši Vilniaus universiteto tarpkryptinių studijų koncepcija (toliau – Koncepcija) apibrėžia tarpkryptinių studijų programų ir dalykų (modulių) turinio sampratą, tarpkryptinių studijų tikslus, kompetencijas, studijų rezultatus, taikomus studijų ir vertinimo metodus, organizavimo ir kokybės užtikrinimo principus.

4. Koncepcijoje apibrėžtos tarpkryptinių studijų nuostatos remiasi esama tarpkryptiškumo praktika Universitete ir gerąja užsienio universitetų patirtimi. Koncepcijos nuostatų įgyvendinimas paskatins sklandžią ir nuoseklią tarpkryptinių studijų plėtrą Universitete, prisidės prie esamos tarpkryptiškumo praktikos studijose pripažinimo, tarpkryptinių bendruomenių stiprinimo ir kompleksinius sprendimus priimti gebančių absolventų ir būsimųjų visuomenės lyderių ugdymo.

5. Koncepcija kyla iš Universiteto ilgalaikės vizijos vykdyti tarpkryptines studijas, vedančias prie tarpkryptinių studijų kvalifikacinio laipsnio. Universitetas pripažįsta, kad dabartinis nacionalinis studijų reglamentavimas, tarpkryptiškumą subordinuojantis pagrindinės (dominuojančios) studijų krypties reikalavimams, neužtikrina pilnaverčio tarpkryptinių kompetencijų ugdymo ir jų pripažinimo, todėl turi būti peržiūrėtas. Pakeitus teisinius tarpkryptinių studijų vykdymo reikalavimus, turėtų būti keičiamos ir jų įgyvendinimo nuostatos Universitete.

6. Koncepcijoje vartojamos pagrindinės sąvokos:

- 6.1. **Tarpkryptinių** studijų dalykas (modulis) – studijų dalykas (modulis), kuris studijų tiksluose, mokymo ir vertinimo metuose bei numatomuose studijų rezultatuose susieja dvi ar daugiau studijų kryptis;
- 6.2. **Tarpkryptinių studijų programa** – dvi ar daugiau studijų kryptis integruojanti pirmosios arba antrosios pakopos studijų programa, skirta pagrindinės (dominuojančios) studijų krypties ir tarpkryptinių studijų rezultatams pasiekti. Tarpkryptinių studijų programoms taikomi Bendrieji studijų vykdymo reikalavimai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1168 „Dėl Bendrųjų studijų vykdymo reikalavimų aprašo patvirtinimo“ (su vėlesniais pakeitimais).
7. Kitos Konceptijoje vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip jos apibrėžtos Lietuvos Respublikos ir Universiteto teisės aktuose.

II SKYRIUS

TARPKRYPTINIŲ STUDIJŲ TIKSLAS, KOMPETENCIJOS IR VERTINIMAS

8. **Tarpkryptinių studijų tikslas** – ugdyti studijuojančiųjų tarpkryptines kompetencijas, reikalingas susieti skirtingų mokslo krypčių žinias, įgūdžius ir gebėjimus bei juos taikyti sprendžiant kompleksines problemas ir veikiant neapibrėžtose realaus gyvenimo situacijose. Universiteto tarpkryptinėse studijose ugdomos **šios tarpkryptinės kompetencijos**:
 - 8.1. **tarpkryptinių perspektyvų atpažinimas**, kurį demonstruoja gebėjimas pagrįsti skirtingų disciplinų poreikį kompleksinei problemai spręsti, šių disciplinų sąvokų, pažinimo prielaidų ir tyrimo metodų žinojimas, gebėjimas juos taikyti, nuoseklus ir aiškus tyrimo išvadų pateikimas;
 - 8.2. **telkiantis ir inovatyvus mąstymas**, kurį demonstruoja gebėjimas derinti skirtingų mokslų teorines ir metodologines prieigas siekiant vieningo kompleksinio reiškinių supratimo, pripažįstant savo šališką disciplininę perspektyvą, o kitas pažinimo perspektyvas vertinant kaip problemos sprendimo proceso dalį, taip pat mąstyti kūrybiškai ir nevengti klaidos rizikos nepažįstamose situacijose ir kai nesiseka;
 - 8.3. **bendradarbiavimas**, kurį demonstruoja pasitikėjimas ir pagarba disciplininio pažinimo praktikoms ir skirtingoms komandos narių pozicijoms, kuris apima atvirumo ir pastangų suprasti bendrą tikslą, peržengiantį vienos krypties ar pasaulėvaizdžio ribas;
 - 8.4. **komunikavimas tarpkryptinėje komandoje**, gebėjimas formuluoti, teikti bei priimti grįžtamąjį ryšį, kitų mokslinio pažinimo perspektyvų nuostatas, gebėjimą studijuojamos krypties mokslo žinias, sąvokas ir terminus suprantamai paaiškinti kitos krypties studijų patirtį turintiems kolegoms;
 - 8.5. **kritinė refleksija**, kuri apima sąmoningą tarpkryptinio veikimo patirties analizę siekiant mokymosi pažangos ir tobulėjimo, siūlomų sprendimų poveikio visuomenei ir sprendimų ribotumą įvertinimą.
9. Universiteto tarpkryptinių studijų programų ir (ar) tarpkryptinių studijų dalykų (modulių) tikslai, studijų rezultatai, turinys ir procesas turi derėti su tarpkryptinėms studijoms keliamu tikslu.
10. Tarpkryptinių studijų metu ugdomos kompetencijos dera su 2021 m. rugsėjo 21 d. Vilniaus universiteto Senato nutarimu Nr. SPN-46 „Dėl Vilniaus universiteto absolventų bendrųjų kompetencijų sąrašo patvirtinimo“ patvirtintomis absolventų bendrosiomis kompetencijomis.

11. Tarpkryptinėse studijose dažniausiai taikomi formuojamojo ir sumuojamojo¹ vertinimo metodai. Tarpkryptinių kompetencijų vertinimui rekomenduojama naudoti rubrikas (sąsajų lenteles) (Konceptijos priedas), paaiškinančias, kokius studijų rezultatus studijuojantysis demonstruos slenkstiniu, tipiniu arba puikiu lygmenimis.

12. Tarpkryptinėse studijose taikomas vertinimas atitinka Vilniaus universiteto studijų nuostatuose ir kituose Universiteto studijas reglamentuojančiuose dokumentuose nustatytus principus.

13. Tarpkryptines kompetencijas ugdantys tiriamieji darbai (rašto darbai, projektai, baigiamieji ir (ar) taikomieji darbai ir kt.) turi būti orientuoti į tarpkryptinių mokymosi rezultatų pasiekimą ir užtikrinti visapusišką kompleksinių sprendimų priėmimą ir (ar) analizuojamų kompleksinių fenomenų suvokimą.

14. Tarpkryptinių studijų dalykai (moduliai) baigiami laikant skirtingų kryptių studijų rezultatų pasiekimą įvertinantį egzaminą (arba rengiant projektą). Galutinis studijų dalyko (modulio) studijų pasiekimų įvertinimas gali būti sukauptas pažymys, kurio sudėtis apskaičiuojama pagal proporcijas, numatytas studijų dalyko (modulio) apraše.

15. Tarpkryptinių studijų programos baigiamos rengiant į skirtingų kryptių studijų rezultatus orientuotą individualų arba grupinį baigiamąjį darbą (projektą). Baigiamieji darbai ir privalomoji profesinė praktika (pirmosios pakopos studijose) privalo susieti pagrindinę tarpkryptinių studijų programos kryptį ir dar bent vieną aktualią kryptį (arba bent dvi lygiavertes kryptis). Baigiamąjį darbą rengiant studijuojančiųjų grupei, jų indėlis vertinamas atskirai.

III SKYRIUS TARPKRYPTINIŲ STUDIJŲ SANDARA

16. Tarpkryptinių studijų programa atitinka šios Konceptijos II skyriaus nuostatas. Tarpkryptinių studijų programą privalo sudaryti ne mažiau kaip dvi susietos skirtingos studijų kryptys, iš kurių viena laikoma pagrindine (dominuojančia) ir turi atitikti studijų krypties (-ių) apraše (-uose) nustatytus studijų rezultatus.

17. Pirmosios pakopos tarpkryptinių studijų programose, kurių apimtis yra 180, 210 arba 240 studijų kreditų (toliau – kreditai), ne mažiau kaip 1/3 studijų programos kreditų skiriami tarpkryptinių studijų dalykams (moduliams) ir baigiamojo darbo rengimui.

18. Antrosios pakopos tarpkryptinių studijų programose, kurių apimtis yra 90 arba 120 kreditų ne mažiau kaip 1/2 studijų programos kreditų, skiriami tarpkryptinių studijų dalykams (moduliams) ir baigiamojo darbo rengimui.

19. Tarpkryptinių studijų dalyko (modulio), vykdomo kaip individualiųjų studijų dalyko (modulio), apimtis yra 5 kreditų kartotinis.

IV SKYRIUS TARPKRYPTINIŲ STUDIJŲ PROGRAMOS VYKDYMAS IR KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS

¹ Formuojamasis vertinimas taikomas siekiant nustatyti besimokančiojo pažangą, suteikti grįžtamąjį ryšį apie jo mokymosi bei tobulėjimo galimybes. Šiuo vertinimo metodu siekiama mokymosi efektyvumo, jis siejamas su nuolatinio mokymosi pasiekimų nustatymu, o grįžtamais ryšys leidžia besimokančiajam suprasti tobulintinas mokymosi puses. Sumuojamasis vertinimas taikomas norint susumuoti ir apibendrinti besimokančiųjų rezultatus. Naudodamasis sumuojamojo vertinimo išvadomis, besimokantysis gali spręsti apie savo pažangą, tačiau, skirtingai nuo formuojamojo vertinimo, jo rezultatai negali būti pakoreguoti. (G. Gedvilienė, E. Stasiūnaitienė, M. Teresevičienė, „Mokymosi pasiekimų vertinimas“, Vytauto Didžiojo universitetas)

20. Tarpkryptinių studijų programos yra rengiamos ir tvirtinamos laikantis Vilniaus universiteto studijų programų rengimo, vykdymo ir tobulinimo tvarkos aprašo nuostatų. Tarpkryptinių studijų programos tikslas ir studijų rezultatai turi akcentuoti šią programą sudarančių kryptių sąsajas.

21. Tarpkryptinių studijų programos vykdomos bendradarbiaujant Universiteto kamieniniams akademiniais padaliniais (toliau – Padaliniai), veikiantiems pagal Tarpkryptinių studijų programos vykdymo susitarimą. Tarpkryptinių studijų programos vykdymo susitarimas apibrėžia bendradarbiaujančių Padalinių studijų programos rengimo, organizavimo, vykdymo, administravimo, kokybės užtikrinimo bei atstovavimo studijų programos komitete funkcijų pasiskirstymą. Tais atvejais, kai Padalinys vykdo kelių kryptių studijas ir rengia tarpkryptinę studijų programą Padalinio viduje, toks susitarimas nėra sudaromas.

22. Pradedant vykdyti tarpkryptinių studijų programą, yra sudaromas šios studijų programos studijų programos komitetas, kurio sudėtį ir pirmininką, išskyrus studentų atstovus, kiekvieno programą vykdančio Padalinio vadovo teikimu tvirtina visų programą vykdančių Padalinių tarybos. Keičiantis studijų programos komiteto sudėčiai, pasikeitimas tvirtinamas tik tame Padalinyje, kurio atstovas yra keičiamas.

23. Pagrindinę (dominuojančią) studijų kryptį vykdančią Padalinys yra laikomas Tarpkryptinių studijų programą koordinuojančiu Padaliniu.

24. Tarpkryptinių studijų programų kokybės užtikrinimas yra vykdomas vadovaujantis Vilniaus universiteto studijų programos komiteto nuostatais ir Vilniaus universiteto studijų programų rengimo, vykdymo ir tobulinimo tvarkos aprašu. Už vykdomos tarpkryptinių studijų programos kokybę yra atsakingas koordinuojantis Padalinys ir tos studijų programos komitetas.

V SKYRIUS

TARPKRYPTINIŲ STUDIJŲ DALYKŲ (MODULIŲ) VYKDYMAS IR KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS

25. Tarpkryptinių studijų dalykai (moduliai) identifikuojami pagal atitikimą bent vienam iš šių studijų vykdymo kriterijų:

25.1. tarpkryptinių studijų dalykus (modulius) dėsto dėstytojas, kuris dalyke (modulyje) susieja skirtingų mokslo disciplinų perspektyvas realių pasaulio problemų pažinimui;

25.2. vykdomus tarpkryptinių studijų dalykus (modulius) dėsto dėstytojų grupė, kurios nariai atstovauja skirtingoms mokslo kryptims ir ugdo skirtingus mokslinio pažinimo ar darbo su informacija įgūdžius;

25.3. užtikrinamas studentų, atstovaujančių skirtingoms disciplinoms, komandinio darbo, orientuoto į kompleksinių realaus pasaulio problemų sprendimą, įgyvendinimas.

26. Tarpkryptinių studijų dalyką (modulį) rengia ir įgyvendina dėstytojas ar jų grupė. Tarpkryptinių studijų dalyką (modulį) rengiant ir vykdančią dėstytojų grupei, yra pasirenkamas jį koordinuojantis dėstytojas.

27. Dėstytojas, paskirtas tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) koordinatoriumi, yra atsakingas už:

27.1. kokybišką tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) aprašo parengimą;

27.2. skirtingų kryptių turinio sąsajas tarpkryptinių studijų dalyke (modulyje) jo tikslui ir studijų rezultatams pasiekti;

- 27.3. tarpkryptinių studijų dalyką (modulį) dėstančių dėstytojų komandos darbo koordinavimą;
- 27.4. tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) vykdymo kokybę ir savalaikį atnaujinimą;
- 27.5. galutinius studijuojančiųjų darbų įvertinimus, grįžtamojo ryšio studijuojantiems teikimą bei kitas tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) vykdymui aktualias veiklas.
28. Tarpkryptinių studijų dalyką (modulį) koordinuojančio dėstytojo Padalinio taryba svarsto parengtą tarpkryptinių studijų dalyką (modulį), ketinamą siūlyti kaip individualiųjų studijų dalyką, ir priima vieną iš sprendimų:
 - 28.1. pritarti tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) įgyvendinimui ir teikti jį svarstyti Universiteto rektoriaus ar jo įgalioto prorektorius potvarkiu sudarytai Tarpkryptinių studijų ekspertų komisijai (toliau – Komisija);
 - 28.2. pritarti tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) įgyvendinimui su pastabomis ir teikti jį svarstyti Komisijai;
 - 28.3. nepritarti tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) įgyvendinimui ir gražinti jį koordinuojančiam dėstytojui tobulinti.
29. Tarpkryptinių studijų dalyką (modulį) koordinuojančio Padalinio tarybai patvirtinus naują tarpkryptinių studijų dalyką (modulį), ketinamą siūlyti kaip individualiųjų studijų dalyką, Padalinio vadovas arba jo įgaliotas asmuo Universiteto Centrinės administracijos Studijų kokybės ir plėtros skyriaus Studijų kokybės poskyriui (toliau – Studijų kokybės poskyris) per Universiteto dokumentų valdymo sistemą pateikia:
 - 29.1. Padalinio tarybos posėdžio protokolo išrašą;
 - 29.2. tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) aprašą;
 - 29.3. visų dėstytojų, numatytų dėstyti tarpkryptinių studijų dalyką (modulį), sąrašą su nuorodomis į jų profilius, skelbiamus Universiteto tinklalapyje.
30. Studijų kokybės poskyris, įvertinęs pateikto tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) tikslų ir studijų rezultatų, dėstyto ir vertinimo metodų dermę, Komisijai pateikia šio dalyko (modulio) aprašą ir jo priedus. Komisija, įvertinusi, ar gautas tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) aprašas atitinka šios Konceptijos nuostatas, priima vieną iš šių sprendimų:
 - 30.1. pritarti tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) aprašui;
 - 30.2. tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) aprašui pritarti su pastabomis;
 - 30.3. nepritarti tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) aprašui ir gražinti jį Padaliniui tobulinti.
31. Komisijos patvirtintas tarpkryptinių studijų dalykas (modulis) yra įtraukiamas į tarpkryptinių studijų dalykų (modulių) registrą (toliau – Registras). Nepatvirtintas tarpkryptinių studijų dalykas (modulis) yra gražinamas jį pateikusiam Padaliniui tobulinti.
32. Už tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) vykdymą ir turinio kokybę yra atsakingas koordinuojantis dėstytojas, o už organizavimą ir administravimą – šį dalyką (modulį) koordinuojantis Padalinys.
33. Tarpkryptinių studijų dalyką (modulį) vykdant kaip individualiųjų studijų dalyką (modulį) ne studijų programoje, kokybės stebėseną vykdo Komisija. Vykdoma kokybės stebėseną apima:
 - 33.1. reguliarią tarpkryptinių studijų dalyko (modulio) stebėseną, atliekamą kas 2 metus, įvertinant studijuojančiųjų atsiliepimus apie šį dalyką (modulį), šio dalyko (modulio) metu studijuojančiųjų studijų pasiekimus (įvertinimus) bei šį dalyką (modulį) koordinuojančio dėstytojo komentarus;
 - 33.2. pasiūlymų tobulinti tarpkryptinių studijų dalyką (modulį) teikimą jį koordinuojančiam dėstytojui.

34. Duomenis tarpkryptinių studijų dalyko (modulio), vykdomo kaip individualiųjų studijų dalyko (modulio), kokybės stebėsenai iš Universiteto studijų informacinės sistemos (VUSIS) surenka ir apibendrina Studijų kokybės poskyris.

35. Komisija, įvertinusi tarpkryptinių studijų dalyko (modulio), vykdomo kaip individualiųjų studijų dalyko (modulio), kokybės stebėsenos duomenis, gali priimti sprendimą dėl šio dalyko (modulio) pasirinkimo stabdymo Registre.

STUDIJUOJANČIŲJŲ TARPKRYPTINĮ MĄSTYMĄ APIBRĖŽIANČIOS KOMPETENCIJOS

Studijuojančiųjų tarpkryptinį mąstymą apibrėžia šios kompetencijos:

1. **Tarpkryptinių perspektyvų atpažinimas**, kurį demonstruoja gebėjimas pagrįsti skirtingų disciplinų poreikį kompleksinei problemai spręsti, šių disciplinų sąvokų, pažinimo prielaidų ir tyrimo metodų žinojimas, gebėjimas juos taikyti, nuoseklus ir aiškus tyrimo išvadų pateikimas;
2. **Telkiantis ir inovatyvus mąstymas**, kurį demonstruoja gebėjimas derinti skirtingų mokslų teorines ir metodologines prieigas siekiant vieningo kompleksinio reiškinių supratimo, pripažįstant savo šališką disciplininę perspektyvą, o kitas pažinimo perspektyvas vertinant kaip problemos sprendimo proceso dalį, o taip pat mąstyti kūrybiškai ir neventi klaidos rizikos nepažįstamose situacijose ir kai nesiseka;
3. **Bendradarbiavimas**, kurį demonstruoja pasitikėjimas ir pagarba disciplininio pažinimo praktikoms ir skirtingoms komandos narių pozicijoms, kuris apima atvirumo ir pastangų suprasti bendrą tikslą, peržengiantį vienos disciplinos ar pasaulėvaizdžio ribas;
4. **Komunikavimas tarpkryptinėje komandoje**, gebėjimas formuluoti, teikti bei priimti grįžtamąjį ryšį, kitų mokslinio pažinimo perspektyvų nuostatas, gebėjimą studijuojamos krypties mokslo žinias, sąvokas ir terminus suprantamai paaiškinti kitos krypties studijų patirtį turintiems kolegoms;
5. **Kritinė refleksija**, kuri apima sąmoningą tarpkryptinio veikimo patirties analizę siekiant mokymosi pažangos ir tobulėjimo, siūlomų sprendimų poveikio visuomenei ir sprendimų ribotumą įvertinimą.

KOMPETENCIJA	SLENKSTINIS PASIEKIMŲ LYGMUO	TIPINIS PASIEKIMŲ LYGMUO	PUIKUS PASIEKIMŲ LYGMUO
Tarpkryptinių perspektyvų atpažinimas	<ul style="list-style-type: none">- Problemos kompleksiskumas nėra tinkamai apibrėžtas, nepagrįstas tarpkryptinio požiūrio poreikis.- Pagrindinės krypties išvalgos aprašomos pernelyg paviršutiniškai ir (ar) pasigendama kai kurių pagrindinių sąvokų.- Vienos ar kelių krypčių pasirinkimas kompleksinės	<ul style="list-style-type: none">- Kompleksinė problema pristatoma gerai, tačiau jos aktualumas galėtų būti dar labiau išplėtotas.- Paaiškinamas kompleksinės problemos nagrinėjimui pasirinktų krypčių aktualumas bei priežastys, kodėl neanalizuojamos kitos kryptys.	<ul style="list-style-type: none">- Nagrinėjama kompleksinė problema, ją tinkamai pagrindžiant literatūros apžvalga, pateikiant problemos aktualumą visuomenei.- Nagrinėjant kompleksinę problemą išsamiai analizuojamos skirtingų krypčių išvalgos, prielaidos ir kontekstas.

	<p>problemos nagrinėjimui yra abejotinas ir (ar) trūksta svarbių, su nagrinėjama problema susijusių, krypčių įžvalgų.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Įžvalgos pateikiamos nenuosekliai ir nesubalansuotai, trūksta pagrindinių skirtingų krypčių sąvokų apibrėžimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kai kurios krypties įžvalgos yra tinkamai išplėtos, tačiau dalis jų turėtų būti nagrinėjamos nuodugniau. - Pateikiami moksliniai skirtingų krypčių terminai ne visuomet aiškiai paaiškinami, turėtų būti siekiama nuoseklesnio labiau subalansuoto įžvalgų pateikimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nagrinėjant kompleksinę problemą aiškiai apibrėžiamos skirtingų krypčių sąvokos ir koncepcijos, nurodant, kodėl ji apima kelių mokslo krypčių žinias. - Svarbiausios su nagrinėjama kompleksine problema susijusios kryptys yra tinkamai akcentuojamos, nurodant, kodėl neanalizuojamos kitos kryptys.
Telkiantis ir inovatyvus mąstymas	<ul style="list-style-type: none"> - Trūksta atvirumo kitų krypčių idėjoms ir įsitikinimams. - Nėra kritiškai vertinamas nagrinėjamos krypties prielaidų šališkumas. - Į problemos sprendimo procesą beveik neįtraukiamos kitos perspektyvos. - Siūlomos tik standartinės idėjos, grįstos tradiciniais sprendimais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paviršutiniškai apžvelgiamos kitų krypčių idėjos ir įsitikinimai. - Analizės metu neatsiribojama nuo asmeninio požiūrio ir įsitikinimų. - Kitų krypčių perspektyvos vertinamos kaip nepakankamai svarbios nagrinėjamai problemai. - Iš dalies numatomos kitų krypčių galimybės ieškant nestandartinių sprendimų. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kritiškai vertinamos kitų krypčių įžvalgos ir įsitikinimai, jais domintis papildomai. - Suvokiamas asmeninio požiūrio šališkumas bei pagrindinės krypties apribojimai. - Kitų krypčių perspektyvos vertinamos kaip problemos sprendimo proceso dalis. - Kūrybiškai derinamos kitų krypčių galimybės siūlant netradicinius sprendimus ir kuriant naujas, originalias idėjas.
Bendradarbiavimas	<ul style="list-style-type: none"> - Bendradarbiavimas vyksta fragmentiškai (demonstruojamas per didelis arba per mažas iniciatyvumas). - Žinomos efektyvaus komandinio darbo taisyklės, tačiau pasitikima tik dalies tarpkryptinės komandos narių kompetencijomis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kitų tarpkryptinės komandos narių nuomonės išklauskamos neįsisavinant pateikiamos informacijos. - Žinomos efektyvaus komandinio darbo taisyklės, pasitikima daugumos tarpkryptinės komandos narių kompetencijomis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kitų tarpkryptinės komandos narių nuomonės išklauskama, objektyviai įvertinant pateikiamas skirtingų krypčių perspektyvas. - Žinomos efektyvaus komandinio darbo taisyklės, pasitikima visų tarpkryptinės komandos narių kompetencijomis.

	<ul style="list-style-type: none"> - Teikiamas grįžtamasis ryšys kitiems, nors komandos narių pastabos priimamos vangiai. - Gebama ieškoti kompromiso su kitais tarpkryptinės komandos nariais, įprastoje psichologinės įtampos nekeliančioje situacijoje. - Komandoje vykdomas darbo ir užduočių pasidalijimas. - Stokoja tolerancijos kitų tarpkryptinės komandos narių nuomonei bei idėjoms, tačiau vengia konfliktinių situacijų. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tinkamai teikiamas grįžtamąjį ryšį kitiems; kitų tarpkryptinės komandos narių pastabos yra priimamos. - Gebama ieškoti kompromiso su kitais tarpkryptinės komandos nariais tarpusavyje tinkamai pasidalijant užduotis stresinėse situacijose. - Objektyviai vertina kitų tarpkryptinės komandos narių nuomonę ir į ją tinkamai reaguoja, siekdamas priimti visoms suinteresuotoms pusėms tinkamus sprendimus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teikiamas konstruktyvus grįžtamasis ryšys kitiems; priimamos kitų tarpkryptinės komandos narių pastabos ir į jas atsižvelgiama. - Siekiant išspręsti nagrinėjamą kompleksinę problemą gebama ieškoti kompromiso su kitais tarpkryptinės komandos nariais iškeliant aiškius tikslus, numatant prioritetus, akcentuojant esmines vertybes bei palaikant kitus komandos narius. - Objektyviai vertinama kitų tarpkryptinės komandos narių nuomonę bei jos poveikį darbui, į ją efektyviai reaguodamas ir ieškodamas bendram darbui trukdančių problemų ir sunkumų sprendimo.
<p>Komunikavimas tarpkryptinėje komandoje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Skirtingų krypčių žinios apie nagrinėjamą kompleksinę problemą yra netinkamai paaiškinamos auditorijai. - Skirtingos nuomonės išklausomos, tačiau vertinamos per daug kritiškai. - Sunkiai paaiškinamos įžvalgos kitiems komandos nariams. - Asmeninės prielaidos ir išvados ne visuomet formuluojamos aiškiai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sukauptos skirtingų krypčių žinios perduodamos auditorijai įvertinant jų pasirengimo lygį. - Skirtingos nuomonės išklausomos, kitų pateikiamos idėjos apsvarstomos. - Nagrinėjama kompleksinė problema bei asmeninės įžvalgos komandos nariams pristatoma nepakankamai išsamiai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sukauptos skirtingų krypčių žinios efektyviai perduodamos auditorijai įvertinus jų pasirengimo lygį. - Skirtingos nuomonės yra išklausomos, objektyviai įvertinant pateiktas idėjas bei jų įgyvendinimo galimybes. - Nagrinėjamos kompleksinės problemos pristatomos kitiems visuomenės nariams kartu su savomis įžvalgomis.

		- Asmeninės prielaidos ir išvados formuluojamos jas ne iki galo pagrindžiant.	- Išvados yra pagrįstos, formuluojamos tiek raštu, tiek žodžiu.
Kritinė refleksija	<ul style="list-style-type: none"> - Refleksija yra apribota turimos mokymosi patirties. - Reflektuojant beveik neakcentuojamas kompleksinės problemos sprendimo poveikis visuomenei. - Galimi siūlomo problemos sprendimo apribojimai beveik nenagrinėjami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Refleksija leidžia daryti fragmentiškas prielaidas apie proceso etapų metu kylančius iššūkius. - Reflektuojant neišsamiai apibūdinamas kompleksinės problemos sprendimo poveikis visuomenei. - Nagrinėjami galimi siūlomo problemos sprendimo apribojimai bei keletas galimų jos sprendimo strategijų. 	<ul style="list-style-type: none"> - Refleksija suteikia informacijos apie proceso etapų metu kilusius iššūkius ir mokymo(-si) rezultatus. - Reflektuojant išsamiai apibūdinamas kompleksinės problemos sprendimo poveikis visuomenei, numatant efektyvų jos sprendimo planą. - Aiškiai nurodomi galimi siūlomo problemos sprendimo apribojimai bei galimos jos sprendimo strategijos.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus universitetas 211950810, Universiteto g. 3, 01513 Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL VILNIAUS UNIVERSITETO SENATO 2023 M. SPALIO 17 D. NUTARIMO NR. SPN-43 „DĖL VILNIAUS UNIVERSITETO TARPDISCIPLININIŲ STUDIJŲ KONCEPCIJOS PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2024-06-18 Nr. SPN-51
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Eglė Lastauskienė, Senato pirmininkė, Vilniaus universiteto senatas
Sertifikatas išduotas	EGLĖ LASTAUSKIENĖ LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-06-18 17:11:25 (GMT+03:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žyme nurodytas laikas	2024-06-18 17:11:35 (GMT+03:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2023-09-24 00:36:27 – 2026-09-24 00:36:27
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus universitetas, i.k. 211950810 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 09:39:22 iki 2024-12-19 09:39:22
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema Avilys, versija 3.5.78.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2024-06-18 18:40:47)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2024-06-18 18:40:47 Dokumentų valdymo sistema Avilys