

## **Pedagogika ir didaktika**

Pažymėtina, kad Lietuvoje itin mažai taikomųjų plėtros tyrimų, susijusių su edukacinių technologijų taikymu švietimo sistemoje (Burkšaitienė, Selevičienė, 2017; Selevičienė, Burkšaitienė, 2018, 2016, 2015). Sudėtinga ir sparčiai besikeičianti aplinka išryškina ir padidina technologijomis grindžiamo mokymo ir mokymosi poreikį visuose švietimo sistemos lygmenyse. Ugdant XXI amžiaus besimokančiuosius, iš pedagogo tikimasi gebėjimo greitai reaguoti į naujoves, atsirandančias dėl sparčios technologijų plėtros ir skvarbos, mokėjimo taikyti technologinius įrankius mokymo procese ir prisiimti atsakomybę už jų taikymo pasekmes. Iš kitos pusės, besimokantieji turi įgyti gebėjimų, būtinų tiek būsimums studijoms, tiek ir būsimumam darbui. Todėl šiame kontekste būtų aktualūs tyrimai, skirti edukacinių technologijų taikymui visuose švietimo lygmenyse ugdant besimokančiųjų savivaldumą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir gebėjimą mokytis ir užtikrinant tvarų XXI amžiaus švietimą.

## **Pedagogy and Didactics**

It is worth mentioning that the use of educational technologies in the field of education is still under-researched (Burkšaitienė, Selevičienė, 2017; Selevičienė, Burkšaitienė, 2018, 2016, 2015). Nowadays, the complex and fast changing environment makes the need for technology-enhanced teaching and learning more evident at all levels of education. In teacher training, this need has been particularly important since a future teacher is expected to be able to react to technological innovations and use them in the process of teaching. This will enable learners to be ready both for their future studies and work. In this context, research into the use of web-based technologies for the development of the learners' self-directedness, critical thinking, creativity and life-long learning skills is relevant for sustainable education of the 21st century.