



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Lyderystės ir karjeros valdymas	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): Antanas Ūsas Kitas / a (-i):	Kauno fakultetas, Socialinių mokslų ir taikomosios informatikos institutas, Muitinės g. 8, LT-44280 Kaunas

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji	Privalomasis

Igyvendinimo forma	Vykdyimo laikotarpis	Vykdyimo kalba (-os)
Auditorinė	4 semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai:	Gretutiniai reikalavimai (jei yra):

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	135	52	83

Dalyko (modulio) tikslas		
Ugdyti studentų gebėjimus pritaikyti pagrindines lyderystės teorijas, suprasti šiuolaikiniam verslo lyderiui būdingas savybes ir kompetencijas bei organizuoti karjeros planavimo ir realizavimo procesą.		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Studentas žinos ir supras: pagrindines lyderystės teorijas, teiginius ir principus. Teorinius karjeros formavimo pagrindus, karjeros planavimo ir įgyvendinimo procesą.	Paskaitos, darbas auditorijoje seminarų metu, savarankiškas darbas. Aktyvaus mokymo(-si) metodai (grupės diskusija; situacijų analizė). Savarankiško rašto darbo rengimas ir pristatymas	Egzaminas (testas su atvirojo ir uždarojo tipo klausimais) Savarankiško rašto darbo ir jo pristatymo vertinimas. Darbo seminarų metu vertinimas.
Studentas gebės: klasifikuoti lyderystės teorijas ir analizuoti praktinius atvejus. Taikyti lyderystės ir karjeros planavimo bei įgyvendinimo proceso praktinius aspektus organizacijoje ir asmeniniame gyvenime. Gebės derinti savo veiklą su grupės narių veikla, įvertinti savo indėlį komandinėje veikloje, komandos darbą bei pasiektą rezultatą. Gebės elgtis etiškai, atitikti profesinės etikos normas		

Temos	Kontaktinio darbo valandos						Savarankiškų studijų laikas ir užduotys		
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Savarankiškai atliekamos užduotys
1. Lyderystės samprata ir esmė	2		1				3	8	Literatūros analizė
2. Lyderystės teorijų apžvalga	4		1				5	8	Literatūros analizė
3. Lyderio asmenybė	4		2				6	8	Literatūros analizė, atvejo analizė
4. Transformacinė lyderystė	4		2				6	8	Literatūros analizė, atvejo analizė
5. Charizmatinė lyderystė	2		2				4	8	Literatūros analizė, atvejo analizė
6. Vadovavimas ir lyderystė	4		1				5	8	Literatūros analizė
7. Teoriniai karjeros planavimo pagrindai	4		1				5	8	Literatūros analizė
8. Savęs pažinimas karjeros įgyvendinimui	2		2				4	8	Literatūros analizė, atvejo analizė
9. Karjeros įgyvendinimo galimybės	4	1	2				7	8	Literatūros analizė
10. Karjeros planas	2	1	2				5	9	Literatūros analizė
Egzaminas							2		
Iš viso	32	2	16				52	81	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Darbas auditorijoje seminarų metu, savarankiškas darbas, grupės diskusija, situacijų analizė.	10	Semestro metu	1 balas: aktyviai dalyvauja diskusijose, atsako į klausimus, formuluoja problemas ir klausimus, teikia kritinių pastabų; išsprendžia individualias užduotis ir jas pristato. 0,5 balas: dalyvauja diskusijose, atsako į užduodamus klausimus; individualios užduotys atliktos su neesminėmis klaidomis. 0 balų: beveik nedalyvauja diskusijoje; individualios užduotys neatliktos arba praleido daugiau nei 1/3 seminarų
Individualus darbas ir jo pristatymas	30	Nustatytu laiku, savaitė prieš darbo pristatymą	Vertinami šie darbo aspektai: 3: Darbo pristatymas: darbo pristatymas aiškus ir logiškas, pristatymu įtraukta, sudominta auditorija. 1: Analizė ir išvados: analizė labai išsami, pateikiami logiški samprotavimai, išvados pagrįstos. 2: Darbo struktūra ir apimtis: individualus darbo struktūra aiški ir logiška, darbas yra tinkamos apimties; 1: individualaus darbo stilius ir tyrimo kultūra: tinkamai pateiktos citatos, nurodomi šaltiniai; formuluotės ir stilius atitinka mokslinio darbo reikalavimus.
Egzaminas (raštu)	60	Nustatytu laiku	Egzamino testą sudaro atvirojo ir uždarojo tipo klausimai. Vertinama taip: 6: Puikios žinios ir gebėjimai. Vertinimo lygmuo. 90-100 % teisingų atsakymų. 5: Geros žinios ir gebėjimai, gali būti neesminių klaidų. Sintezės lygmuo. 80-89 % teisingų atsakymų 4: Geros žinios ir gebėjimai, gali būti neesminių klaidų.

			<p>Sintezės lygmuo. 60-79 % teisingų atsakymų. 3: Vidutinės žinios ir gebėjimai, yra klaidų. Analizės lygmuo. 40-59 % teisingų atsakymų. 2: Žinios ir gebėjimai nesiekia vidutinių, yra (esminių) klaidų. Žinių taikymo lygmuo. 20-39 % teisingų atsakymų. 1: Žinios ir gebėjimai dar tenkina minimalius reikalavimus. Daug klaidų. Žinių ir supratimo lygmuo. 10-19 % teisingų atsakymų. 0: Netenkinami minimalūs reikalavimai. 0-9 % teisingų atsakymų.</p>
<p>Studentui, (1) nuosekliai semestro laikotarpiu per praktinius užsiėmimus (seminarus, pratybas, laboratorinius, kt.) nedemonstruojančiam numatytų dalyko (modulio) studijų rezultatų pasiekimo pažangos ir (2) neįvykdžiusiam visų tarpinių atsiskaitymų reikalavimų ir užduočių dalyko apraše numatytu laiku, neleidžiama dalyvauti egzaminų sesijoje)</p>			

Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra				
Peter G. Northouse	2009	Lyderystė: teorija ir praktika		Kaunas: Poligrafija ir informatika
Leis, Micela, and Susan Reinecke	2020	Social-Emotional Leadership : A Guide for Youth Development		Center for Creative Leadership
Douglas Griffin	2011	Lyderystės ištakos: Saviorganizacijos ir etikos sąsajos		Kaunas: UAB Vitae Litera
Bolea, Al, and Leanne E Atwater	2021	Becoming a Leader : Nine Elements of Leadership Mastery		New York, NY: Routledge
Papildoma literatūra				
SAGE	2016	Journal of Cases in Educational Leadership		http://journals.sagepub.com/page/jel/videos/spotlight-interviews
Rothstein, M. G., & Burke, R. J.	2010	Self-management and Leadership development		Edward Elgar Publishing
Ruderman, Marian N, Cathleen Clerkin, and Katya C Fernandez	2020	Resilience That Works : Eight Practices for Leadership and Life. Greensboro, North Carolina		Center for Creative Leadership
Di Schiena, R., Letens G., Van Aken E. & Farris J.	2013	Relationship between Leadership and Characteristics of Learning Organizations in Deployed Military Units: An Exploratory Study	Administrative Sciences.2013, 3, 143–165	http://www.mdpi.com/2076-3387/3/3/143/htm
Hunter, Samuel T, and Jeffrey B Lovelace.	2022	There Is More than One Way to Lead : The Charismatic, Ideological, and Pragmatic (CIP) Theory of Leadership		Cambridge: Cambridge University Press