



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Anglų kalbos morfologija I/II	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): Lekt. L. Fedorčėnkiėnė Kitas / a (-i): lekt. G. Dubauskiėnė	Kauno fakulteto Kalbų, literatūros ir vertimo studijų institutas <input checked="" type="checkbox"/> Socialinių mokslų ir taikomosios informatikos institutas <input type="checkbox"/>

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji <input checked="" type="checkbox"/> antroji <input type="checkbox"/>	Privalomasis dalykas <input checked="" type="checkbox"/> Pasirenkamasis dalykas <input type="checkbox"/> Bendrauniversitečių studijų dalykas <input type="checkbox"/> Individualiųjų studijų dalykas <input type="checkbox"/> Tarpkryptinis dalykas <input type="checkbox"/>

Įgyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Kontaktinis ir savarankiškas darbas	Rudens (1) semestras	Anglų k.

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Anglų kalbos įgūdžiai (B2 – C1)	Gretutiniai reikalavimai (jei yra): -

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
10	280	128	152

Dalyko (modulio) tikslas
Dalyko tikslas – suteikti studentams teorinių žinių ir praktinių gebėjimų, reikalingų efektyviai naudoti anglų kalbos veiksmažodžių laikų formas, modalinius bei neveikiamosios rūšies veiksmažodžius, gerundijaus bei bendraties konstrukcijas, suformuoti studentų įgūdžius tinkamai sudaryti klausimus, stiprinti gebėjimą naudotis šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis, DI platformomis, savarankiškai analizuoti ir kritiškai vertinti natūralios ir DI generuotos kalbos tekstus morfologiniu lygmeniu.

Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Studentai gebės paaiškinti bei mokės sudaryti ir taisyklingai vartoti įvairias anglų kalbos veiksmažodžių laikų formas, modalinius bei neveikiamosios rūšies veiksmažodžius, gerundijaus bei bendraties konstrukcijas, sudaryti įvairių tipų klausimus rašytinėje bei šnekamojoje kalboje; supras ir gebės naudoti bei paaiškinti morfologijos sąvokas ir terminus, apibūdinti jos pagrindines struktūras; domėsis	Paskaitos, pratybos, interaktyvūs mokymo metodai, individualios ir grupinės užduotys.	Kaupiamasis: individualios ir grupinės užduotys, pratimai, testai (atvirojo ir uždarojo tipo klausimai), diskusijos, apibendrinamasis egzaminas - testas raštu.

kalbos naujovėmis, DI kalbos ypatumais.		
Gebės kritiškai mąstyti ir atskleisti analitinio mąstymo įgūdžius analizuodami, lygindami ir kritiškai vertindami natūralios ir DI generuotos kalbos tekstus pritaikydami įgytas morfologijos žinias bei jas susiedami su skirtingomis lingvistinėmis teorijomis bei naujausiais DI moksliniais tyrimais. Gebės tinkamai pasirinkti šiuolaikinių informacinių technologijų priemones, DI platformas bei kitus kalbos tyrimo įrankius DI kalbos analizės darbui atlikti, pasirinkti mokslinės literatūros knygas, pasirinkti ir kritiškai vertinti informacinius šaltinius.	Paskaitos, pratybos, interaktyvūs mokymo metodai, individualios ir grupinės užduotys. Tiriamojo darbo rengimas.	Individualios ir grupinės užduotys, pratimai. Individualus DI kalbos analizės darbo ruošimas ir pristatymas.
Gebės planuoti ir racionaliai išnaudoti laiko, priemonių ir kt. išteklius, organizuodamas savo mokymąsi ir darbą, ir prisiima asmeninę atsakomybę už laiko, priemonių ir kt. išteklių valdymo sprendimus. Gebės prisiimti moralinę atsakomybę už savo veiklos rezultatus ir jų poveikį visuomenei, laikysis etikos principų.	Individualios ir grupinės užduotys, tiriamojo darbo rengimas, savo ir kolegų darbo refleksija.	Individualios ir grupinės užduotys, pratimai. Individualus DI kalbos analizės darbo ruošimas ir pristatymas. Neformalus kolegų darbo vertinimas.

Temos	Kontaktinio darbo valandos						Savarankiškų studijų laikas ir užduotys		
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Savarankiškai atliekamos užduotys
1. Esamieji anglų kalbos laikai ir jų aspektai. Struktūra ir forma. Veiksmažodžio esamojo laiko aspektų sąsaja su veiksmo ypatybėmis. Pastovumo, eigos, pokyčio, atliktinumo raiška. Jutiminiai, būsenos, egzistavimo ir kitų specialių kategorijų veiksmažodžių reikšmės kaita skirtinguose esamuosiuose laikuose. Performatyvai. Inkluzyviniai ir ekskluzyviniai atliktiniai esamojo laiko veiksmažodžių aspektai.	5			10			15	16	Paskaitų medžiagos analizė ir pratimai. Studijuotina literatūra: Elbaum, L. (2020) Grammar in Context, p. 28–36; Foley, M., Hall, D. (2009). Advanced Learner’s Grammar, p. 46–49; p. 50–53; p. 62–65; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), p. 28–54. Pratimai: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 7a–9b, p. 28–36; Foley, M., Hall, D. (2009). Advanced Learner’s Grammar, Ex.1–6, p. 50–53;1–6, p.66–69; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), Ex. 18a–

								34b., p. 28–54. Rekomenduotinos papildomos užduotys: Yule, G., (2015). Oxford Practice Grammar – advanced, Ex. 1– 7, p. 16–18, Thomson, A.J., Martinet, A.V. (2010). A Practical English Grammar, Ex. 117–118, p. 41–43.
2. Būtieji anglų kalbos laikai ir jų aspektai. Struktūra ir forma. Retesnės netaisyklingųjų veiksmažodžių formos. Veiksmažodžio būtojo laiko aspektų sąsaja su veiksmo ypatybėmis: baigtiniai, pertraukti, laikini veiksmai. Pasikartojimą išreiškiančios struktūros anglų kalboje. Būtyjų laikų formos išreiškiančios būsimąjį laiką. Švelninančioji būtojo tęstinio laiko funkcija prašymuose. Intencijų raiška. Praeities įvykių sekos raiška. Naujovės būtojo laiko vartosenoje: Present Perfect ir Past Simple atvejais.	5		11			16	17	Paskaitų medžiagos analizė ir pratimai. Studijuotina literatūra: Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 37–52; Foley, M., Hall, D. (2009). Advanced Learner’s Grammar, p. 54– 57; p. 70–72; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), p. 55–68. Pratimai: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 10a– 14, p. 37–52; Foley, M., Hall, D. (2009). Advanced Learner’s Grammar, Ex.1–7, p. 54–57; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), Ex. 35a – 49b, p. 55– 68. Rekomenduotinos papildomos užduotys: Yule, G. (2015). Oxford Practice Grammar – advanced, Ex. 8– 14, p. 20–23, Thomson, A.J., Martinet, A.V. (2010). A Practical English Grammar, Ex. 129–131, p. 47–67. Murphy, R. (2005). English Grammar in Use
3. Būsimieji anglų kalbos laikai ir jų aspektai. Struktūra ir forma. Esamojo, būtojo ir būsimąjo laikų aspektų vartoseną išreiškianti ateities intencijas, spėjimus, susitarimus, planus, tvarkaraščius ir sprendimus. „Be going to“ ir esamojo tęstinio laiko vartosenos persidengimo atvejai ir skirtumai. Būsimąjo tęstinio ir esamojo tęstinio laiko vartosenos persidengimo atvejai. Spėjimų, intencijų ir sprendimų sustiprinimas atitinkamais prievaisiais. Įvadiniai veiksmažodžiai, parodantys požiūrį į veiksmažodžiu nurodomą ateities įvykį, būseną. Būdvardžiai perteikiantys artimos ateities	5		11			16	16	Paskaitų medžiagos analizė ir pratimai. Studijuotina literatūra: Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 37–52; Foley, M., Hall, D. (2009). Advanced Learner’s Grammar, p. 54– 57; p. 70–72; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), p. 55–68. Pratimai: Grammar

<p>nuorodą (pvz., impending). Bendraties vartosena, perteikiant būsimąjį laiką. Būsimojo laiko praecityje raiškos būdai ir vartosenos sferos.</p>								<p>Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 10a– 14, p. 37–52; Foley, M., Hall, D. (2009). Advanced Learner’s Grammar, Ex. 1–7, p. 54–57; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), Ex. 35a – 49b, p. 55– 68. Rekomenduotinos papildomos užduotys: Yule, G. (2015).</p> <p>Oxford Practice Grammar – Advanced, Ex. 8– 14, p. 20–23, Thomson, A.J., Martinet, A.V. (2010). A Practical English Grammar, Ex. 129–131, p. 47–67. Murphy, R. (2005). English Grammar in Use, Free downloadable app for Androids</p>
<p>4. Klausimų rūšys, tipai, formuluotė. Bendrieji ir specialieji klausimai. Klausiamųjų konstrukcijų veiksniumi ir papildiniui skirtumai. Prielinksnių pozicionavimas klausimuose ir pozicijos įtaka prasmei. Neigiami klausimai. Retesni atskiriamųjų klausimų atvejai: mišrieji ir vienakrypčiai atskiriamieji klausimai, atliekamų funkcijų skirtumai. Specialios klausimų konstrukcijos, perteikiančios emocinį krūvį. Netiesioginiai klausimai, įvadinė frazė ir netiesioginio klausimo žodžių tvarka sakinyje. Komunikacinė atkartojančių klausimų funkcija.</p>	5		10			15	17	<p>Paskaitų medžiagos analizė ir pratimai. Studijuojama literatūra: Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 162– 165; Foley, M., Hall, D. (2009). Advanced Learner’s Grammar, p. 96– 102; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), p. 107–115. Pratimai: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 63a– 64, p. 162–165; Foley, M., Hall, D. (2009). Advanced Learner’s Grammar, Ex.1–6, p. 72–86; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), Ex. 180–184, p. 107– 115. Rekomenduotinos papildomos užduotys: Yule, G. (2015). Oxford Practice Grammar – advanced, Ex. 1– 17, p. 44–56, Thomson, A.J., Martinet, A.V. (2010). A Practical English Grammar, Ex. 132–138, p. 69–80. Murphy, R. (2005). English Grammar in Use – advanced, Free</p>

									downloadable app for Androids
5. Gerundijaus ir bendraties konstrukcijos. Gerundijaus ir bendraties konstrukcijos veiksnio, papildinio ir pažyminio pozicijose. „-ing“ formos ir bendraties vartoseną po tam tikrų veiksmažodžių, būdvardžių ir daiktavardžių. Sakinio prasmės kaita, priklausanti nuo vartojamos formos. „-ing“ formos ir bendraties vartoseną, priklausoma nuo veiksmažodžio tipo (pvz., tranzityvinio). Bendraties formų vartoseną išreiškiant tikslą ir rezultatą. „Suskilusi“ bendratis. Perfektinė bendratis. Tęstinė bendratis. Jų vartoseną sudėtingesnėse struktūrose. Gerundijaus ir bendraties konstrukcijos su jutiminiais veiksmažodžiais.	6		11			17	16	Paskaitų medžiagos analizė ir pratimai. Studijuojama literatūra: Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 111–127; Foley, M., Hall, D. (2009). Advanced Learner’s Grammar, p. 140–147; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), p. 91–98. Pratimai: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex.40–46, p. 11–127; Foley, M., Hall, D. (2009). Advanced Learner’s Grammar, Ex.1–6, p. 140–147; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), Ex. 149–156, p. 91–98. Rekomenduotinos papildomos užduotys: Yule, G. (2015). Oxford Practice Grammar – advanced, Ex. 1–12, p. 137–148. Thomson, A.J., Martinet, A.V. (2010). A Practical English Grammar, Ex. 149–150, p. 98–100. Murphy, R. (2005). English Grammar in Use, Free downloadable app for Androids	
6. Neveikiamosios rūšies struktūros ir funkcijos stiliaus formavimo, aiškumo ir prasmės aspektu. Esamieji, būtieji ir būsimieji neveikiamosios rūšies laikai. Neveikiamosios rūšies konstrukcijos su tranzityviniais ir ditranzityviniais veiksmažodžiais. Neveikiamosios rūšies konstrukcijos su sudėtiniais ir modaliniais veiksmažodžiais. Beasmenių neveikiamosios rūšies struktūrų konstrukcijos. „Get“, kaip pagalbinio veiksmažodžio, vartoseną neveikiamąjoje rūšyje šnekamojoje kalboje. Bendraties ir „-ing“ formos neveikiamosios rūšies konstrukcijos, jų vartoseną ir prasmę. Kozatyvinės struktūros su „have“ ir „get“, struktūrų panašumai.	5		10			15	17	Paskaitų medžiagos analizė ir pratimai. Studijuojama literatūra: Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 70–81; Foley M., Hall, D. Advanced Learner’s Grammar, p. 104–111; Yule, G., Oxford Practice Grammar, p. 56–68. Pratimai: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 23a–25, p. 70–81; Advanced Learner’s Grammar, Ex. 1–6, p. 104–111; Yule, G., Oxford Practice Grammar, Ex. 1–17, p. 56–68.	

								<p>Rekomenduotinos papildomos užduotys: Thomson, A.J., Martinet, A.V. A Practical English Grammar, Ex. 117–118, p. 41–43. Vince, M. Advanced Language Practice, Ex.1–9, p. 33–39, ex. 1–7, p. 42–45.</p> <p>Murphy, R. English Grammar in Use, Free downloadable app for Androids</p>
<p>7. Modaliniai veiksmažodžiai. Modaliniai veiksmažodžiai „can“, „could“, „may“, „might“ ir gebėjimo, galimybės, išvadų, siūlymų, leidimo raiška. Modalumas praeityje: modalinių veiksmažodžių struktūros su perfektine bendratimi. Veiksmažodžiai atitinkantys modalinius veiksmažodžius ir vartojami būsimajam laikui išreikšti. Pasakymo formalumo lygio pokyčiai priklausantys nuo vartojamo modalinio veiksmažodžio. Įpareigojimo ir būtinybės raiška vartojant „must“, „should“, „have to“, „ought to“ ir „need to“. „Must“ ir „have to“ vartosenos skirtumai ir persidengimai. Kiti privalėjimo raiškos būdai (specifiniai veiksmažodžiai ir būdvardžiai). Draudimo ir kritikos raiška esamajame laike ir praeityje. Būtinybės nebuvimo raiška. Skirtingi gramatikos teoretikų požiūriai į „didn’t have to“ ir „needn’t have“ funkcijas ir vartoseną. Rekomendacijų ir patarimų raiška. Tikimybės laipsnio kitimas priklausomai nuo vartojamų modaliųjų veiksmažodžių. „Shall“ ir „will“ modalumas. Ketinimai ir atsisakymai, paliepimai ir instrukcijos. Hipotetinis „would“.</p>	5		10		15	16	<p>Paskaitų medžiagos analizė ir pratimai. Studijuojama literatūra: Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 70–81; Foley M., Hall, D. Advanced Learner’s Grammar, p. 104–111; Yule, G. Oxford Practice Grammar, p. 56–68. Pratimai: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 23a–25, p. 70–81; Advanced Learner’s Grammar, Ex. 1–6, p. 104–111; Yule, G. Oxford Practice Grammar, Ex. 1–17, p. 56–68. Rekomenduotinos papildomos užduotys: Vince, M. Advanced Language Practice, Ex.1–9, p. 33–39, ex. 1–7, p. 42–45; Murphy, R. English Grammar in Use, Free downloadable app for Androids</p>	
<p>8. Fraziniai veiksmažodžiai. Sudėtiniai veiksmažodžiai su prielinksniais ir prieveiksmiais. Negalininkiniai fraziniai veiksmažodžiai ir jų struktūra su prieveiksmiais, jų vartoseną liepiamojoje nuosakoje. Galininkiniai (arba tranzityviniai) veiksmažodžiai su prieveiksmiais ir tiesioginiu papildiniu. Frazinio veiksmažodžio prasmės kaita priklausomai nuo veiksmažodžio tipo. Prielinksniniai galininkiniai veiksmažodžiai. Papildinio vieta sakinio struktūroje. Prielinksninių veiksmažodžių konstrukcijos su prieveiksmiais. Prielinksnio vieta struktūroje. Fraziniai prielinksniniai veiksmažodžiai. Neveikiamosios rūšies konstrukcijos su fraziniais veiksmažodžiais. Dažniausiai</p>	6		11		17	17	<p>Paskaitų medžiagos analizė ir pratimai. Studijuojama literatūra: Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 81–83; Foley, M., Hall, D. Advanced Learner’s Grammar, p. 156–164; Vince, M. Advanced Language Practice, p. 144–162. Pratimai: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 26a–26c, p. 81–83; Advanced Learner’s</p>	

vartojami fraziniai veiksmažodžiai veikiamosios ir neveikiamosios rūšies konstrukcijose.									Grammar, Ex.1–6, p. 156–164; Vince, M. Advanced Language Practice, Ex.1–9, p.144–150, ex. 1–7, p. 151–156. Rekomenduotinos papildomos užduotys: Thomson, A.J., Martinet, A.V. A Practical English Grammar, Ex. 171–190, p. 137–161; Murphy, R. English Grammar in Use, Free downloadable app for Androids
9. Pasirengimas DI kalbos analizės darbo pristatymui ir jo pristatymas. Pasiruošimas egzaminui ir tarpiniams atsiskaitymams, egzaminas.		2					2	20	Gramatikos taisyklių ir konstrukcijų studijavimas remiantis paskaitų medžiaga ir semestro metu atliktų pratimų peržiūra ir analizė.
Iš viso	42	2		84			128	152	
Pastaba: ne daugiau kaip 4 kontaktinio darbo val. gali būti pakeičiamos socialinių partnerių kviestinėmis paskaitomis arba edukacinėmis išvykomis pas socialinius partnerius.									

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Testai (8x10)	80	Po kiekvienos temos	Kiekvienas testas yra vertinamas dešimties balų sistema. 10: puikios žinios ir gebėjimai; 9: labai geros žinios ir gebėjimai; 8: geros žinios ir gebėjimai; 7: vidutiniškos žinios ir gebėjimai; 6: patenkinamos žinios ir gebėjimai; 5: silpnos žinios ir gebėjimai; 0 – 4: nepatenkinamos žinios ir gebėjimai.
DI kalbos analizės darbo pristatymas	10	Semestro metu	Vertinimo kriterijai: Tyrimo klausimo aiškumas ir išsamumas: tyrimo klausimas yra aiškiai apibrėžtas, koncentruotas ir rodo gilų pasirinktos temos supratimą. Tyrimo atlikimas: tyrimas atliktas kruopščiai, atkreipiant dėmesį į detales ir laikantis metodologinių reikalavimų. Analizės ir interpretacijos išsamumas: analizė yra išsami, interpretacijos aiškios ir pagrįstos. Pristatymo kokybė: pristatymas yra gerai struktūruotas, įdomus, aiškiai atskleidžia tyrimo klausimą, metodiką, rezultatus ir išvadas. Vertinimo skalė: 10: puikios žinios ir gebėjimai; 9: labai geros žinios ir gebėjimai; 8: geros žinios ir gebėjimai; 7: vidutiniškos žinios ir gebėjimai; 6: patenkinamos žinios ir gebėjimai; 5: silpnos žinios ir gebėjimai; 0 – 4: nepatenkinamos žinios ir gebėjimai.
Egzaminas	10	Sesijos metu	Egzaminas (testas raštu) vertinamas dešimties balų sistema. 10: puikios žinios ir gebėjimai; 9: labai geros žinios ir gebėjimai; 8: geros žinios ir gebėjimai;

			7: vidutiniškos žinios ir gebėjimai; 6: patenkinamos žinios ir gebėjimai; 5: silpnos žinios ir gebėjimai; 0 – 4: nepatenkinamos žinios ir gebėjimai.
--	--	--	---

DĖL DALYKO LAIKYMO EKSTERNU

Pažymėti <input checked="" type="checkbox"/>	Jei leidžiama, pateikti sąlygas
--	---------------------------------

DĖL GENERATYVINIO DIRBTINIO INTELEKTO (GDI) ĮRANKIŲ („CHATGPT“ AR KT.) NAUDOJIMO STUDIJUOJANT DALYKĄ:

Pažymėti <input checked="" type="checkbox"/>		Jei leidžiama, pateikti sąlygas, kt.	
Neleidžiama	<input type="checkbox"/>	Leidžiama	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>GDI galima naudoti tik dėstytojais nurodžius, kad vieną ar kitą užduotį galima rengti naudojant GDI. Kitu atveju darbas yra nevertinamas.</p> <p>Jei užduotims atlikti leidžiama naudotis GDI įrankiais, griežtai laikytinasi citavimo reikalavimų, numatytų <u>Dirbtinio intelekto naudojimo Vilniaus universitete gairėse</u></p>			

DĖL STUDIJŲ REZULTATŲ PASIEKIMO PAŽANGOS

Studentui, (1) nuosekliai semestro laikotarpiu per praktinius užsiėmimus (seminarus, pratybas, kt.) nedemonstruojančiam numatytų dalyko (modulio) studijų rezultatų pasiekimo pažangos ir (2) neįvykdžiusiam visų tarpinių atsiskaitymų reikalavimų ir užduočių dalyko apraše numatytu laiku, **neleidžiama** dalyvauti egzaminų sesijoje.

Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra				
Foley, M., Hall, D.	2009	<i>Advanced Learner's Grammar</i>		Pearson
Murphy, R.	2023	<i>English Grammar in Use –advanced 4th ed.</i>		Cambridge
Yule, G.	2015	<i>Oxford Practice Grammar – advanced</i>		Oxford
Papildoma literatūra				
Elbaum, S	2020	Grammar in Context 3, 6th ed.		National Geographic
Powell, D.	2008	<i>Grammar Practice: Upper–intermediate</i>		Longman
Thomson, A.J., Martinet, A. V.	2010	<i>A Practical English Grammar</i>		Oxford
Vince, M.	2007	<i>Advanced Language Practice</i>		Macmillan
Walker, E., Elsworth, S.	2000	<i>Grammar Practice for Upper Intermediate Students</i>		Longman



COURSE UNIT (MODULE) DESCRIPTION

Course unit (module) title	Code
English Morphology I/II	

Academic staff	Core academic unit(s)
Coordinating: Lect. L. Fedorčenkienė Other: lect. G. Dubauskienė	Kaunas faculty Institute of Language, Literature and Translation Studies <input checked="" type="checkbox"/> Institute of Social Sciences and Applied Informatics <input type="checkbox"/>

Study cycle	Type of the course unit
First <input checked="" type="checkbox"/> Second <input type="checkbox"/>	Compulsory Course <input checked="" type="checkbox"/> Optional Course <input type="checkbox"/> Course Unit (Module) of the General University Studies <input type="checkbox"/> Course Unit (Module) of Individual Studies <input type="checkbox"/> Interdisciplinary Studies Course Unit (Module) <input type="checkbox"/>

Mode of delivery	Semester or period when it is delivered	Language of instruction
Face-to-face	Autumn (1)	English

Requisites	
Prerequisites: English language skills (B2 – C1)	Co-requisites (if relevant): -

Number of ECTS credits allocated	Student's workload (total)	Contact hours	Individual work
10	280	128	152

Purpose of the course unit		
The aim of the course is to provide students with the theoretical knowledge and practical skills needed to effectively use the tense forms of the English verbs, modals and passive structures, gerund and infinitive structures, to boost students' skills to properly formulate questions, strengthen their ability to use modern information technologies, AI platforms, to analyze and evaluate natural and AI-generated language texts.		
Learning outcomes of the course unit	Teaching and learning methods	Assessment methods
Students will be able to explain and know how to compose and correctly use various tenses of English verbs, modal and passive verbs, gerund and genitive constructions, compose various types of questions in written and spoken language; will understand and be able to use and explain the concepts and terms of morphology, describe its main structures; will be interested in the innovations of language and peculiarities of the AI-generated language.	Lectures, exercises, interactive teaching methods, individual and group tasks.	Accumulative: individual and group tasks, exercises, tests (open and closed type questions), discussions, summative exam - written test.

Will be able to think critically and reveal analytical thinking skills by analyzing, comparing and critically evaluating natural and AI generated language texts by applying acquired knowledge of morphology and relating it to different linguistic theories and recent AI research. Will be able to properly choose modern information technology tools, AI platforms and other language research tools to perform AI language analysis work, select scientific literature books, select and critically evaluate information sources.	Lectures, exercises, interactive teaching methods, individual and group tasks. Preparation of an AI language analysis research paper.	Individual and group tasks, exercises. Individual preparation and presentation of an AI language analysis research paper.
Will be able to plan and rationally use time, resources in organizing their own learning and work, and take personal responsibility for time management. Will be able to take moral responsibility for the results of their activities and their impact on society, will adhere to ethical principles.	Individual and group tasks, research paper preparation, reflection of their own and colleagues' work.	Individual and group tasks, exercises. Individual preparation and presentation of an AI language analysis research paper. Informal assessment of colleagues' work.

Content	Contact hours							Individual work: time and assignments	
	Lectures	Tutorials	Seminars	Workshops	Laboratory work	Internship	Contact hours, total	Individual work	Tasks for individual work
1. Present tenses and their aspects in English. Structure and form. Relation of the aspects of the present tense of a verb to the characteristics of the action. Expression of constancy, progression, change, accomplishment. Sensory, status, existence and other special categories of verbs: change of meaning in different present tenses. Performatives. inclusive and exclusive perfect aspects of present tense verbs	5			10			15	16	<p>Analysis of lecture material and exercises. Literature to be studied: Elbaum, L. (2020) Grammar in Context, p. 28–36; Foley, M., Hall, D. (2003). Advanced Learner’s Grammar, p. 46– 49; p. 50–53; p. 62–65; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), p. 28–54. Exercises: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 7a– 9b, p. 28–36; Foley, M., Hall, D. (2003). Advanced Learner’s Grammar, Ex.1–6, p. 50–53;1–6, p.66– 69;</p> <p>Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), Ex. 18a–34b., p. 28–54. Additional exercises: Yule, G., (2010).</p>

									Oxford Practice Grammar – advanced, Ex. 1– 7, p. 16–18, Thomson, A.J., Martinet, A.V. (2010). A Practical English Grammar, Ex. 117–118, p. 41–43.
2. Past tenses and their aspects in English. Structure and form. Less common forms of irregular verbs. Relation of the tense aspects of the verb to the characteristics of the action: finite, interrupted, temporary actions. Structures expressing repetition in English. Forms expressing the future in the past tense. The mitigating function of the present continuous tense in requests. Expression of intent. Expression of the sequence of past events. Innovations in the use of the present and past tenses: the case of Present Perfect and Past Simple.	5			11			16	17	Analysis of lecture material and exercises. Literature to be studied: Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 37–52; Foley, M., Hall, D. (2003). Advanced Learner’s Grammar, p. 54– 57; p. 70–72; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), p. 55–68. Exercises: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 10a–14, p. 37–52; Foley, M., Hall, D. (2003). Advanced Learner’s Grammar, Ex.1–7, p. 54–57; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), Ex. 35a – 49b, p. 55– 68. Additional exercises: Yule, G. (2010). Oxford Practice Grammar – advanced, Ex. 8– 14, p. 20–23, Thomson, A.J., Martinet, A.V. (2010). A Practical English Grammar, Ex. 129–131, p. 47–67. Murphy, R. (2023). English Grammar in Use
3. Future tenses of English and their aspects. Structure and form. The use of the present, past and future aspects of the tenses to express future intentions, predictions, agreements, plans, schedules and decisions. Overlaps and differences between the use of the present continuous tense and the use of the "Be going to". Overlaps between the future continuous and the present continuous. Reinforcement of predictions, intentions and decisions with appropriate adverbs.	5			11			16	16	Analysis of lecture material and exercises. Literature to be studied: Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 37–52; Foley, M., Hall, D. (2003). Advanced Learner’s Grammar,

<p>Introductory verbs showing the attitude towards the future event or state of affairs indicated by the verb. Adjectives conveying an indication of the near future (e.g. impending). The use of the participle to convey the future tense. Ways of expressing the future tense in the past.</p>								<p>p. 54– 57; p. 70–72; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), p. 55– 68. Exercises: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 10a– 14, p. 37–52; Foley, M., Hall, D. (2003). Advanced Learner’s Grammar, Ex. 1–7, p. 54–57; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), Ex. 35a – 49b, p. 55– 68. Additional exercises: Yule, G. (2010). Oxford Practice Grammar – Advanced, Ex. 8– 14, p. 20–23, Thomson, A.J., Martinet, A.V. (2010). A Practical English Grammar, Ex. 129–131, p. 47– 67. Murphy, R. (2023). English Grammar in Use, Free downloadable app for Androids</p>
<p>4. Types of questions, word order. General and specific questions. Differences between the construction of questions for the subject and the complement. Positioning of prepositions in questions and influence of position on meaning. Negative questions. Rarer cases of separable questions: mixed and indirectional separable questions, differences in functions. Special constructions of questions conveying emotional load. Indirect questions, introductory phrase and word order of the indirect question in a sentence. The communicative function of tag questions.</p>	5		10			15	17	<p>Analysis of lecture material and exercises. Literature to be studied: Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 162– 165; Foley, M., Hall, D. (2003). Advanced Learner’s Grammar, p. 96– 102; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), p. 107–115. Exercises: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 63a– 64, p. 162–165; Foley, M., Hall, D. (2003). Advanced Learner’s Grammar, Ex.1–6, p. 72–86; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), Ex. 180–184, p. 107– 115. Additional</p>

									exercises: Yule, G. (2010). Oxford Practice Grammar – advanced, Ex. 1– 17, p. 44–56, Thomson, A.J., Martinet, A.V. (2010). A Practical English Grammar, Ex. 132–138, p. 69–80. Murphy, R. (2023). English Grammar in Use – advanced, Free downloadable app for Androids
5. Gerund and infinitive constructions. Gerund and infinitive constructions in the positions of the agent, the complement and the indicative. The use of the "-ing" form and the infinitive form after certain verbs, adjectives and nouns. The change in the meaning of a sentence depending on the form used. The use of the "-ing" form and the infinitive form depending on the type of verb (e.g. transitive). The use of the infinitive forms in expressing purpose and result. "Split" infinitive. The perfect infinitive. Continuous infinitive. Their use in more complex structures. Gerund and infinitive constructions with sensory verbs.	6			11			17	16	Analysis of lecture material and exercises. Literature to be studied: Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 111–127; Foley, M., Hall, D. (2003). Advanced Learner’s Grammar, p. 140– 147; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), p. 91–98. Exercises: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex.40– 46, p. 11–127; Foley, M., Hall, D. (2003). Advanced Learner’s Grammar, Ex.1–6, p. 140–147; Powell, D. Grammar Practice (Upper Intermediate), Ex. 149–156, p. 91–98. Additional exercises: Yule, G. (2010). Oxford Practice Grammar – advanced, Ex. 1– 12, p. 137–148. Thomson, A.J., Martinet, A.V. (2010). A Practical English Grammar, Ex. 149–150, p. 98–100. Murphy, R. (2023). English Grammar in Use, Free downloadable app for Androids
6. Passive voice and its structures. Present, past and future passive structures. Passive structures with	5			10			15	17	Analysis of lecture material and

<p>transitive and intransitive verbs. Passive structures with modal words and modal perfect forms. Passive structures with introductory "It is said" and similar patterns. Infinitive and gerund structures in the passive voice. Active and passive causative structures and their functions. Causative structures with the verbs "be" and "get", their similarities and differences.</p>								<p>exercises. Literature to be studied: Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 70–81; Foley M., Hall, D. Advanced Learner's Grammar, p. 104–111; Yule, G., Oxford Practice Grammar, p. 56–68. Exercises: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 23a–25, p. 70–81; Advanced Learner's Grammar, Ex. 1–6, p. 104–111; Yule, G., Oxford Practice Grammar, Ex. 1–17, p. 56–68.</p>
<p>7. Modal verbs and their functions. Modal verbs: can, could, may, might, must, should, ought to. Their functions and usage. Their equivalents used in future tenses and perfect aspects. Modal like verbs have to and need to. Their functions and usage. Modality in the past. Changes and variations in style/level of formality dependent on the choice of modal verbs. Obligation and necessity expressed by "must", "should", "have to", "ought to" and "need to". Similarities and differences between "must" and "have to". Other means to express obligation (specific verbs and adjectives). Prohibition and criticism (present and past). Lack of obligation. Different approaches to the functions and usage of "didn't have to" and "needn't have done". Recommendations and advice. Changes in certainty and probability. "Shall" and "will" as modal verbs. Intentions, refusals, commands and instructions. Hypothetical "would."</p>	5		10			15	16	<p>Analysis of lecture material and exercises. Literature to be studied Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students, p. 70–81; Foley M., Hall, D. Advanced Learner's Grammar, p. 104–111; Yule, G., Oxford Practice Grammar, p. 56–68. Exercises: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 23a–25, p. 70–81; Advanced Learner's Grammar, Ex. 1–6, p. 104–111; Yule, G., Oxford Practice Grammar, Ex. 1–17, p. 56–68.</p>
<p>8. Phrasal verbs and their meanings. Multi-word phrasal verbs. Structures with prepositions and adverbs. Transitive and intransitive phrasal verbs. Intransitive phrasal verbs and their structures with adverbs. Their usage in imperative structures. Transitive phrasal verbs with adverbs and direct objects. Changes in</p>	6		11			17	17	<p>Analysis of lecture material and exercises. Literature to be studied Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice</p>

the meaning of verbs depending on whether it is used as a transitive or as an intransitive verb. Prepositional verbs. Phrasal prepositional verbs. Patterns of sentences with phrasal verbs. The usage and the meaning of phrasal verbs. Phrasal verbs in passive structures. Most common multi-word verbs and their usage in passive structures.									for Upper Intermediate Students, p. 81–83; Foley, Hall, D. Advanced Learner’s Grammar, p. 56–164; Vince, M. Advanced Language Practice, p.144–162. Exercises: Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Ex. 26a–26c, p. 81–83; Advanced Learner’s Grammar, Ex.1–6, p. 156–164; Vince, M. Advanced Language Practice, Ex.1 –9, p.144–150, ex. 1–7, p. 51–156.	
9. Preparation for the presentation of AI language analysis research and its presentation. Preparation for the exam and interim assignments.		2						2	20	Study of grammar rules and constructions based on lecture material and review and analysis of exercises.
Total	42	2		84				128	152	
Note: Up to 4 contact hours may be replaced by guest lectures given by social partners or educational visits to social partner organizations.										

Assessment strategy	Weight %	Deadline	Assessment criteria
Tests (8x10)	80	After each topic	Each test is evaluated as follows: 10: Excellent knowledge and skills; 9: Very good knowledge and skills; 8: Good knowledge and skills; 7: Average knowledge and skills; 6: Satisfactory knowledge and skills; 5: Weak knowledge and skills; 0 – 4: Dissatisfactory knowledge and skills.
AI language analysis presentation	10	During semester	Presentation assessment criteria: Clarity and depth of the research question: the research question is well-defined, focused, and demonstrates deep understanding of the chosen topic. Conduct of the analysis: the analysis is conducted with precision, attention to detail, and adherence to established methodologies. Depth of analysis and interpretation: the analysis is thorough and insightful. Quality of presentation: the presentation is well-structured, engaging, and effectively conveys the research question, methodology, results, and conclusions. The presentation is evaluated as follows: 10: Excellent knowledge and skills; 9: Very good knowledge and skills; 8: Good knowledge and skills; 7: Average knowledge and skills; 6: Satisfactory knowledge and skills; 5: Weak knowledge and skills;

			0 – 4: Dissatisfactory knowledge and skills.
Examination	10	During the exam session	Written examination assessment: 10: Excellent knowledge and skills; 9: Very good knowledge and skills; 8: Good knowledge and skills; 7: Average knowledge and skills; 6: Satisfactory knowledge and skills; 5: Weak knowledge and skills; 0 – 4: Dissatisfactory knowledge and skills.

REGARDING THE EXTERNAL EXAMINATION OF THE COURSE UNIT

Mark <input checked="" type="checkbox"/>		If permitted, please provide the conditions	
Not permitted	<input checked="" type="checkbox"/>	Permitted	<input type="checkbox"/>

REGARDING THE USE OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE (GenAI) TOOLS (SUCH AS "CHATGPT", ETC.) WHEN STUDYING THE COURSE UNIT

Mark <input checked="" type="checkbox"/>		If permitted, please provide the conditions	
Not permitted	<input type="checkbox"/>	Permitted	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>GenAI may only be used if the lecturer specifies that a particular assignment may be completed using GenAI; otherwise, it will not be graded.</p> <p>If the use of GenAI tools is permitted for completing assignments, the citation requirements set forth in the <u>Guidelines for the Use of Artificial Intelligence at Vilnius University</u> must be strictly followed.</p>			

REGARDING ACADEMIC PROGRESS

A student who (1) **throughout the semester consistently** fails to demonstrate **progress in achieving the expected learning outcomes of a subject (module)** during the practical classes (seminars, exercises, laboratory work, etc.) and (2) fails to complete all interim assessment requirements and tasks within the time specified in the course description, is not allowed to participate in the examination session.

Author (-s)	Publishing year	Title	Issue of a periodical or volume of a publication	Publishing house or web link
Required reading				
Foley, M., Hall, D.	2009	<i>Advanced Learner's Grammar</i>		Pearson
Murphy, R.	2023	<i>English Grammar in Use –advanced 4th ed.</i>		Cambridge
Yule, G.	2015	<i>Oxford Practice Grammar – advanced</i>		Oxford
Walker, E., Elsworth, S.	2000	<i>Grammar Practice for Upper Intermediate Students</i>		Longman
Recommended reading				
Elbaum, S	2020	Grammar in Context 3, 6th ed.		National Geographic
Powell, D.	2008	<i>Grammar Practice: Upper–intermediate</i>		Longman
Thomson, A.J., Martinet, A. V.	2010	<i>A Practical English Grammar</i>		Oxford
Vince, M.	2007	<i>Advanced Language Practice</i>		Macmillan