



## STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

| Dalyko (modulio) pavadinimas | Kodas |
|------------------------------|-------|
| Aplinkosaugos ekonomika      |       |

| Dėstytojas / a (-ai)                                                                                    | Padalinys (-iai)                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinuojantis (-i):</b> prof. dr. S. Žičkienė<br><b>Kitas / a (-i):</b> prof. dr. Ingrida Šaulienė | Vilniaus universiteto Šiaulių akademija Regionų plėtros institutas, Vytauto g. 84 |

| Studijų pakopa | Dalyko (modulio) tipas |
|----------------|------------------------|
| Pirmoji        | Tarpkryptinės studijos |

| Igyvendinimo forma                               | Vykdyto laikotarpis           | Vykdyto kalba (-os)     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Auditorinis / nuotolinis ir savarankiškas darbas | Rudens ir pavasario semestras | Lietuvių k. ir anglų k. |

| Reikalavimai studijuojančiajam         |                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Išankstiniai reikalavimai:</b> nėra | <b>Gretutiniai reikalavimai (jei yra):</b> nėra |

| Dalyko (modulio) apimtis kreditais | Visas studento darbo krūvis | Kontaktinio darbo valandos | Savarankiško darbo valandos |
|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 5                                  | 130                         | 48                         | 82                          |

### Dalyko (modulio) tikslas

Ugdyti gebėjimą analizuoti ir vertinti sąveiką tarp ekonominės veiklos ir aplinkos būklės identifikuojant šios sąveikos ekonomines ir ekologines pasekmes, aplinkos apsaugos kaštus bei darnaus vystymosi tikslų (Darnaus vystymosi darbotvarkė 2030) įgyvendinimą.

Studijų metu studentai įgis analitinių įgūdžių, reikalingų vertinant aplinkos politikos ekonominį poveikį, atpažįstant ekonominius sprendimus, lemiančius aplinkos būklės blogėjimą arba užtikrinančius tvarų gamtos išteklių valdymą. Integruojant ekonomikos ir aplinkosaugos mokslo žinias, šiame dalyke realizuojamas tarpkryptinis požiūris į aplinkosaugos problemų sprendimą.

| Dalyko (modulio) studijų rezultatai                                                                                                  | Studijų metodai                                                                                                                                                                                                                           | Vertinimo metodai                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žinos darnaus vystymosi koncepciją ir darnaus vystymosi tikslų kontekstą akcentuojant ekonomikos augimo ir aplinkos kokybės sąsajas. | Į problemą orientuotos paskaitos, individualios užduotys (informacijos nagrinėjama tema analizė ir apibendrinimas, atvejų studijos). Individualaus rašto darbo ir jo pristatymo rengimas, grupinio rašto darbo ir jo pristatymo rengimas. | Individualus rašto darbas ir jo pristatymas, grupinis rašto darbas ir jo pristatymas, aktyvumas seminarų ir pratybų metu, testas ir egzaminas. |
| Žinos išteklių vadybos modelius bei gebės analizuoti ir vertinti bendros ir privačios nuosavybės išteklių naudojimo skirtumus.       | Į problemą orientuotos paskaitos, individualios užduotys (literatūros ir atvejų analizė, diskusija). Individualaus rašto darbo ir jo pristatymo rengimas, grupinio rašto darbo ir jo pristatymo rengimas.                                 | Individualus rašto darbas ir jo pristatymas, grupinis rašto darbas ir jo pristatymas, aktyvumas seminarų ir pratybų metu, testas ir egzaminas. |
| Žinos aplinkos išteklių vertinimo metodus ir mokės juos praktiškai taikyti.                                                          | Tradicinė paskaita, individualios užduotys (atvejų analizė, užduočių sprendimas). Individualaus rašto darbo ir jo pristatymo rengimas, grupinio rašto darbo ir jo pristatymo rengimas.                                                    | Individualus rašto darbas ir jo pristatymas, grupinis rašto darbas ir jo pristatymas, aktyvumas seminarų ir pratybų metu, testas ir egzaminas. |
| Supras aplinkos politikos instrumentų taikymo mechanizmą, instrumentų                                                                | Į problemą orientuotos paskaitos, individualios užduotys (straipsnių                                                                                                                                                                      | Individualus rašto darbas ir jo pristatymas, grupinis rašto darbas ir                                                                          |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tarpusavio sąveiką bei gebės kritiškai vertinti jų veiksmingumą.                                                                                           | nagrinėjama tema analizė ir apibendrinimas, atvejų analizė, diskusija). Individualaus rašto darbo ir jo pristatymo rengimas, grupinio rašto darbo ir jo pristatymo rengimas.                                                                     | jo pristatymas, aktyvumas seminarų ir pratybų metu, testas ir egzaminas.                                                                       |
| Gebės susieti ekonominius ir aplinkosauginius sprendimus, kad padidintų ekosistemų atsparumą aplinkos pokyčiams ir užtikrintų ekosistemų paslaugų tvarumą. | Į problemą orientuotos paskaitos, individualios užduotys (straipsnių nagrinėjama tema analizė ir apibendrinimas, atvejų analizė, diskusija. Individualaus rašto darbo ir jo pristatymo rengimas, grupinio rašto darbo ir jo pristatymo rengimas. | Individualus rašto darbas ir jo pristatymas, grupinis rašto darbas ir jo pristatymas, aktyvumas seminarų ir pratybų metu, testas ir egzaminas. |
| Gebės logiškai ir kritiškai mąstyti, priimti sprendimus, mokės dirbti atsakingai, kruopščiai, savarankiškai ir grupėse.                                    | Visos individualios ir grupinės užduotys (informacijos paieška ir apibendrinimas, straipsnių analizė, atvejų analizė, diskusija ir kt.), individualus rašto darbas, grupinis rašto darbas.                                                       | Individualus rašto darbas ir jo pristatymas, grupinis rašto darbas ir jo pristatymas, aktyvumas seminarų ir pratybų metu, testas ir egzaminas. |

| Temos                                                                                                                                                                                                                                                  | Kontaktinio darbo valandos |                            |                        |                       |                       |          | Savarankiškų studijų laikas ir užduotys |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|----------|-----------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Paskaitos / e. mokymas     | Konsultacijos / e. mokymas | Seminaram / e. mokymas | Pratybos / e. mokymas | Laboratoriniai darbai | Praktika | Visas kontaktinis darbas                | Savarankiškas darbas | Savarankiškai atliekamos užduotys                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Įvadinė paskaita.                                                                                                                                                                                                                                   | 2                          |                            |                        |                       |                       |          | 2                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Aplinka, aplinkosauga ir ekonominė veikla: darnaus vystymosi koncepcija ir tikslai iki 2023, tikslų realizavimo iššūkiai.                                                                                                                           | 2                          |                            | 2                      |                       |                       |          | 4                                       | 4                    | Video medžiagos peržiūra ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A0pB1qw8SMs">https://www.youtube.com/watch?v=A0pB1qw8SMs</a> ) ir parengti 250 žodžių santrauką. Video reportažų peržiūra, parengti 5-7 min. refleksiją, pasirengti diskusijai.                                                                                                        |
| 3. Aplinkos išteklių vadybos modeliai. Medžiagų balanso modelis. Nuosavybės teisės į aplinką.                                                                                                                                                          | 4                          |                            | 4                      |                       |                       |          | 8                                       | 6                    | Perskaityti skyrių knygoje Gamtos išteklių ir aplinkos ekonomika, 90-128 p. Atsakyti į skyriaus pabaigoje pateiktus klausimus. Diskusija seminaro metu. Individualaus rašto darbo dalies, susijusios su problemos analize rengimas                                                                                                                         |
| 4. Bendros ir privačios nuosavybės išteklių naudojimas. Viešosios gėrybės ir rinkos nesėkmės. Viešųjų gėrybių tragedija (G. Hardin, 1968), informacijos asimetrija.                                                                                    | 2                          |                            | 2                      |                       |                       |          | 4                                       | 6                    | Perskaityti skyrių knygoje Gamtonaudos ekonomika, 11-13 p., 17-18 p. Paaiškinti gamtos saugos problemų ekonomines priežastis. Perskaityti skyrių knygoje Privati nuosavybė, ūkinė veikla ir aplinkosauga, 6-16 p. Parengti žodinę 5-7 min. refleksiją. Diskusija seminaro metu. Individualaus rašto darbo dalies, susijusios su problemos analize rengimas |
| 5. Biologinės įvairovės nykimas ir apsaugos mechanizmai: biologinės įvairovės nykimo priežastys ir pasekmės, 15 DVT siekiant sustabdyti žemės būklės blogėjimą ir pakeisti šį procesą priešinga kryptimi bei sustabdyti biologinės įvairovės praradimą | 2                          |                            | 2                      |                       |                       |          | 4                                       | 4                    | Perskaityti 2030 m. ES biologinės įvairovės strategiją. Žinoti strategijos tikslus ir pagrindinius laikotarpio įsipareigojimus. Diskusija seminaro metu. Grupinio rašto darbo dalies, susijusios su problemos analize moksliniu argumentavimu ir teisinio reglamentavimo aspektais, rengimas.                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |   |   |  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Pasiruošimas tarpiniam atsiskaitymui (testas)                                                                                                                                                                                           |   |  |   |   |  |  | <b>8</b>   | Testas laikomas iš paskaitų metu pateiktos ir savarankiškam darbui numatytos medžiagos, apimančios 2-5 temas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. Tarpinis atsiskaitymas. Mėlynosios aplinkos atsparumas ir išteklių: Mėlynosios ekonomikos ir jūrinių išteklių supratimas, 14 DVT, tvari vandens išteklių valdymo praktika                                                               | 2 |  | 2 |   |  |  | <b>4 6</b> | 30 minučių seminaro laiko skiriama tarpiniam atsiskaitymui (testo atlikimui).<br>Literatūros apie ES mėlynąją ekonomiką analizė. Perskaityti dokumentą „ES mėlynosios ekonomikos transformavimas siekiant tvarios ateities“. Diskusija seminaro metu.<br>Grupinio rašto darbo dalies, susijusios su aplinkos monitoringo, darnaus vystymosi rodikliais rengimas ir originalių tyrimo duomenų rinkimas.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. Ekologinė žala, ekologinės žalos kaštai: biologinės įvairovės ir mėlynosios aplinkos aspektai. Ekologinės žalos funkcija, kaštų skaičiavimo metodai.                                                                                    | 2 |  |   | 2 |  |  | <b>4 6</b> | Perskaityti skyrius knygoje Gamtonaudos ekonomika, 21-24 p. 25-30 p. ir atsakyti į paskaitos metu dėstytojos pateiktus klausimus. Video medžiagos analizė: viena planeta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q QYgCxu988s">https://www.youtube.com/watch?v=Q QYgCxu988s</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jy L58vIbvGw">https://www.youtube.com/watch?v=Jy L58vIbvGw</a> . Parengti žodinę 5-7 min. refleksiją. Pratybų metu, akcentuojant tarpdisciplininę prieigą, apskaičiuoti ekonominę žalą, atsirandantią dėl biologinės įvairovės nykimo. Individualaus rašto darbo dalies, susijusios su problemos analize rengimas. |
| 9. Aplinkos vertinimo metodai (kelionės išlaidų, išvengtų išlaidų, produkcijos vertės pokyčių hedonistinių kainų metodas ir kt.)                                                                                                           | 2 |  |   | 2 |  |  | <b>4 4</b> | Perskaityti skyrių knygoje Gamtos išteklių ir aplinkos ekonomika, 654-699 p. ir pritaikyti vieną iš paskaitoje ir knygoje aptartų metodų, įvertinant rekreacines ir ekosistemų paslaugas gamtinėje ir urbanizuotoje aplinkoje. Parengti 5-7 min. pristatymą. Individualaus rašto darbo rezultatų apibendrinimas, išvadų rengimas                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10. Administraciniai ir ekonominiai aplinkos apsaugos mechanizmai: mokesčiai, taršos leidimai, subsidijos, baudos ir kt..                                                                                                                  | 2 |  |   | 2 |  |  | <b>4 8</b> | Perskaityti skyrių knygoje Gamtonaudos ekonomika, 31-34 p. ir straipsnį Mokesčiai – kaip aplinkos taršą mažinantis ir aplinkos išteklius tausojantis instrumentas. Atlikti ekonominių instrumentų lyginamąją analizę ir parengti 5-7 min. pristatymą. Individualaus rašto darbo pateikties ruošimas, pasirengimas diskusijai. Pristatymas seminaro metu.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11. Klimato kaita ir tarša - tarpusavyje susiję aplinkosaugos iššūkiai: klimato kaitos poveikis taršos lygiui; 13 DTV apibrėžtos švelninimo strategijos klimato kaitos ir taršos kontrolės srityje, ekonominiai klimato kaitos nuostoliai. | 2 |  |   | 2 |  |  | <b>4 6</b> | Literatūros apie ES mėlynąją ekonomiką analizė. Perskaityti strategiją „Klimato kaitai atsparios Europos kūrimas“. Mokėti argumentuoti paaiškinti prisitaikymo ir atsparumo klimato kaitai veikslių sistemingumą. Diskusija seminaro metu. Grupinio rašto darbo dalies, susijusios su darbo duomenų analize ir rezultatų sisteminiu, rašymas                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12. Tvarus vystymasis kaip ekosistemų paslaugų ilgaam-                                                                                                                                                                                     | 2 |  |   | 2 |  |  | <b>4 8</b> | Perskaityti straipsnį Strategic use of ecosystem services and co-benefits for                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                          |    |   |    |   |  |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|--|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| žiškumo garantas: ekosistemų paslaugų integravimas į darnaus vystymosi programavimą, neigiamo miestų poveikio aplinkai ir gamtos paveldui mažinimas vadovaujantis 11 DTV. Grupinio rašto darbo pristatymas seminaro metu |    |   |    |   |  |    |    | Sustainable Development Goals ( <a href="https://doi.org/10.1002/sd.2448">https://doi.org/10.1002/sd.2448</a> ).<br>Suprasti kaip dalyko studijų metu analizuotos ES strategijos, padeda siekti Jungtinių Tautų darnaus vystymosi tikslų. Grupinio rašto darbo pateikties ruošimas, pasirengimas diskusijai. Pristatymas seminaro metu. |
| 13. Pasiruošimas egzaminui                                                                                                                                                                                               |    | 2 |    |   |  | 2  | 16 | Egzaminas laikomas iš paskaitų metu pateiktos ir savarankiškam darbui numatytos medžiagos, apimančios 7-12 temų.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Iš viso</b>                                                                                                                                                                                                           | 24 | 2 | 18 | 4 |  | 48 | 82 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Vertinimo strategija                                                     | Svoris proc. | Atsiskaitymo laikas            | Vertinimo kriterijai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Darbas seminarų ir pratybų metu                                          | 20           | Viso semestro metu             | <p>Studentų aktyvumas seminarų ir pratybų metu vertinamas pagal dalyvavimą diskusijose, argumentuotą nuomonės pristatymą, teorinių žinių taikymą praktikoje ir užduočių atlikimą. Užsiėmimo metu studentas gali surinkti nuo 0 iki 1 balo, priklausomai nuo įsitraukimo lygio.</p> <p>1 balas - studentai aktyviai dalyvauja diskusijose, dėstytojo organizuojamose mokymosi veiklose, taiko teorines žinias praktinių užsiėmimų metu. Laiku ir teisingai atlieka pateiktas užduotis.</p> <p>0,5 balo - studentai net paskatinti pasyviai dalyvauja diskusijose, dėstytojo organizuojamose mokymosi veiklose, iš dalies taiko teorines žinias. Tik dalį pateiktų užduotis. atlieka laiku ir teisingai.</p> <p>0 balo - studentai net paskatinti neįsitraukia į diskusijas ir dėstytojo organizuojamas veiklas, nesprenžia užduočių praktinių užsiėmimų metu.</p> <p>Per semestrą studentas gali surinkti 10 balų (dalyke numatyti 8 seminarai ir 2 pratybos), kurie galutinio vertinimo metu dauginami iš svertinio koeficiento (20 proc.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tarpinis atsiskaitymas (testas raštu, VU virtualioje mokymosi aplinkoje) | 15           | 6 savaitė (nuo kurso pradžios) | <p>Testas sudaromas remiantis paskaitų metu pateikta ir savarankiškam darbui skirta medžiaga, apimančia 2–5 temas. Jo tikslas – įvertinti studentų žinias ir supratimą. Testas sudarytas iš 10 atviro pobūdžio ir 10 uždaro pobūdžio klausimų, už kuriuos maksimaliai galima surinkti 10 balų.</p> <p>Kiekvienas atsakymas vertinamas 0,5 balo:</p> <p>Atvirieji klausimai vertinami pagal šią skalę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0,5 - puikios ir geros žinios ir gebėjimai, gali būti neesminių klaidų.</li> <li>0,25 - vidutinės žinios ir gebėjimai, yra klaidų, žinios ir gebėjimai dar tenkina minimalius reikalavimus.</li> <li>0 - netenkinami minimalūs reikalavimai.</li> </ul> <p>Uždarieji klausimai turi tris – keturis atsakymų variantus, iš kurių vienas yra teisingas. Pažymėjus teisingą atsakymą, vertinama 0,5 balo.</p> <p>Tarpkryptinės kompetencijos pasiekimų lygmuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>puikus, kai studentas surenka 9 -10 balų.</li> <li>tipinis, kai studentas surenka 6 - 8 balus.</li> <li>slenkstinis, kai studentas surenka 5 balus.</li> </ul> <p>Dalyko siekiniai yra nepasiekti, dalyko žinios ir kompetencijos yra neįgytos, kai studentas surenka 1- 4 balus.</p> <p>Studentai, pasiekę ne žemesnę nei slenkstinį lygmenį įgyja tarpkryptinę kompetenciją. Neišlaikius testo, studentui neleidžiama laikyti egzamino.</p> <p>Galutinio vertinimo metu testo rezultatas dauginamas iš svertinio koeficiento (15 proc.)</p> |
| Individualus rašto darbas (ID).                                          | 20           | 12 semestro savaitė (nuo       | Individualų rašto darbą sudaro dvi dalys - rašto darbas (80 % įvertinimo) ir pristatymas (20 % įvertinimo).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>kurso pradžios)</p> | <p>Studentai renka viena iš dėstytojos pateiktų temų. Studentai gali siūlyti ir jiems įdomias / aktualias temas. Darbe turi būti integruotas tarpdisciplininis požiūris, apimantis ekonominius ir aplinkosauginius aspektus.</p> <p>Darbo apimtis turi būti 8 000-10 000 spaudos ženklų (įskaitant tarpus). Individualus rašto darbas parengiamas ir atsiunčiamas dėstytojui el. paštu likus ne mažiau kaip 2 dienoms iki pristatymo. Jei darbo turinys neatitinka reikalavimų (įvertinimas mažesnis nei 5 balai), pristatymo rengti nereikia ir egzamino laikyti neleidžiama.</p> <p>Individualus rašto darbas vertinamas pagal šiuos tarpkryptinės kompetencijos pasiekimų lygmenis:</p> <p>Puikus (9-10 balų). Darbas teoriškai pagrįstas, tinkamai suformuluoti ir išreikšti tikslai ir uždaviniai. Visapusiškai ir kūrybiškai naudojama mokslinė literatūra, tyrimų medžiaga ir pasaulinės duomenų bazės. Darbe atsiskleidžia studento kūrybiškumas ir novatoriškas mąstymas. Išvados atitinka tyrimo tikslą ir uždavinius, yra logiškos ir išsamios, tinkamai cituojami panaudoti šaltiniai.</p> <p>Tipinis (6-8). Darbas teoriškai pagrįstas, tačiau tikslai ir uždaviniai nepakankamai gerai suformuluoti ir išreikšti. Nepakankamai panaudotos kitų disciplinų žinios ir informacija bei įvairūs literatūros šaltiniai. Išvados iš dalies atitinka darbo tikslus ir uždavinius, tačiau jos nepakankamai išsamios, be to, yra netikslumų cituojant naudotus šaltinius.</p> <p>Slenkstis (5). Darbas aprašomojo pobūdžio. Trūksta argumentacijos ir logikos. Ribotas mokslinių šaltinių skaičius, mažai naudojami ankstesnių tyrimų rezultatai ir duomenų bazės. Kai kurios išvados grindžiamos teorine / literatūros analize, tačiau dominuoja bendros išvados, neatskleidžiama gautų rezultatų esmė, mažai nuorodų į mokslo šaltinius ir citatų.</p> <p>Tarpkryptinės kompetencijos pasiekimų lygmuo nepasiektas (1–4), darbas neatitinka minimalių reikalavimų.</p> <p>Darbo pristatymo (pranešimo) tarpkryptinės kompetencijos pasiekimų lygmenys vertinamas pagal šiuos kriterijus:</p> <p>Puikus (9-10). Sklandžiai kalba ir nenaudoja užrašų. Aiškiai išreiškia mintis, demonstruoja dalykinę kompetenciją, įtikinamai ir emociškai pristato rezultatus. Neviršija laiko limito (10 minučių). Laikomasi logikos - pirmiausia pateikiama svarbiausia informacija, po to - papildoma. Pristatyme nėra detalių, yra pateikiami pagrindiniai rezultatai. Studentas atsako į pateiktus klausimus.</p> <p>Tipinis (6–8). Kalba gana laisvai, tik retkarčiais naudoja užrašus. Aiškiai reiškia mintis, tačiau tik iš dalies demonstruoja kompetenciją nagrinėjama tema. Nesilaiko laiko limito - pristatymas trumpas arba trunka ilgiau nei 10 minučių. Nesilaiko pristatymo logikos - neatskiriama esminė ir papildoma informacija. Pristatyme pateikiama daug detalių, studentas tęsia pristatymą net tada, kai auditorija nuobodžiauja arba supranta, kad viršytas laiko limitas. Studentas atsako tik į dalį užduotų klausimų.</p> <p>Slenkstinis (5). Pristatymo metu reguliariai naudojasi užrašais. Skaitydamas medžiagą iš užrašų, aiškiai išreiškia mintis, tačiau negali sklandžiai kalbėti be užrašų. Parodo tik dalinę kompetenciją temos srityje ir nesilaiko laiko limito - pristatymas yra trumpas arba trunka ilgiau nei 10 minučių. Nesilaiko rezultatų pristatymo logikos - neatskiriama esminė ir papildoma informacija; taip pat nereaguoja į auditoriją ir tęsia pristatymą, net tuomet, kai auditorija nuobodžiauja arba supranta, kad viršytas laiko limitas. Studentas nesugeba atsakyti į užduotus klausimus.</p> <p>Nepasiektas lygis (1–4). Pranešimas neatitinka minimalių reikalavimų arba nėra parengtas (0 balų).</p> <p>Jei pranešimo įvertinimas yra mažesnis nei 5 balai, egzamino laikyti neleidžiama.</p> |
|--|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |    |                                          | Šiame vertinime akcentuojamas tarpdalykinis darnaus vystymosi principų taikymą.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Grupinis rašto darbas (GD)                                  | 20 | 14 semestro savaitė (nuo kurso pradžios) | <p>Grupinis darbas susideda iš dviejų pagrindinių komponentų – rašto darbo (80% galutinio pažymio) ir jo pristatymo (20% galutinio pažymio).</p> <p>Darbo temą (problematiką) studentai gali rinktis iš dėstytojo pateikto sąrašo arba siūlyti savo aktualias idėjas. Darbe turi atsiskleisti tarpkryptinis požiūris integruojantis ekonomikos ir aplinkosaugos aspektus bei išreikšta aktyvi bendradarbiystė studentų grupėje. Darbo apimtis turi būti 10 000 – 15 000 spaudos ženklų (su tarpais). Darbas dėstytojui atsiunčiamas elektroniniu paštu ne mažiau kaip 2 dienos iki nustatytos pristatymo datos. Jei darbo įvertinamas yra mažesnis nei 5 balai, pristatymo rengti nereikia, egzamino laikyti neleidžiama.</p> <p>Rašto darbas vertinamas pagal šiuos tarpkryptinės kompetencijos pasiekimų lygmenis:</p> <p>Puikus (9–10), kai teorinis pagrindimas argumentuotas, aiškiai suformuluoti tikslai ir uždaviniai, kūrybiškai naudojami moksliniai šaltiniai ir tyrimų medžiaga, išvados logiškos ir išsamios, tinkamai cituojami šaltiniai.</p> <p>Tipinis (6–8), kai darbas teoriškai pagrįstas, bet tikslai ir uždaviniai nėra pakankamai gerai suformuluoti, naudojami įvairūs šaltiniai, bet išvadose pasitaiko netikslumų arba jos nėra pakankamai išsamios, cituojant šaltinius pasitaiko klaidų.</p> <p>Slenkstinis (5), kai darbas aprašomojo pobūdžio, trūksta teorinio pagrindimo ir logikos ribotas mokslo šaltinių naudojimas, mažai remiamasi atliktų tyrimų medžiaga, išvados bendro pobūdžio, neatspindi gautų rezultatų esmės.</p> <p>Tarpkryptinės kompetencijos pasiekimų lygmuo nepasiektas (1–4), kai darbas neatitinka minimalių reikalavimų.</p> <p>Darbo pristatymo (pranešimo) tarpkryptinės kompetencijos pasiekimų lygmenys vertinamos pagal šiuos kriterijus:</p> <p>Puikus (9–10). Studentai kalba laisvai, nenaudoja užrašų, išlaiko dėmesį; aiškiai perteikia mintis, demonstruoja tarpkryptinę kompetenciją; laikosi logikos, pateikia tik esminę informaciją. Atsako į klausimus, neviršija laiko limito (10 min.).</p> <p>Tipinis (6–8). Kalba laisvai, bet retkarčiais naudoja užrašus; mintis išreiškia aiškiai, bet demonstruoja tik dalinę kompetenciją; laiko limitu nesilaikoma, pateikiama daug smulkmenų. Atsako tik į dalį klausimų.</p> <p>Slenkstinis (5). Nuolat naudojasi užrašais, sunkiai reiškia mintis; nesilaiko laiko limitu, neatskleidžiama tarpkryptinė kompetencija; painiojama esminė ir papildoma informacija. Nesugeba atsakyti į klausimus.</p> <p>Nepasiektas lygis (1–4). Pranešimas neatitinka minimalių reikalavimų arba nėra parengtas (0 balų).</p> <p>Jei pranešimo įvertinimas yra mažesnis nei 5 balai, egzamino laikyti neleidžiama.</p> <p>Šis vertinimas pabrėžia tarpdalykinį požiūrį, darnaus vystymosi principų taikymą ir bendradarbiystę grupėje.</p> |
| Egzaminas (testas raštu, VU virtualioje mokymosi aplinkoje) | 25 | Egzamino laikymo laikotarpiu             | <p>Egzaminą leidžiama laikyti gavus teigiamą tarpinio testo įvertinimą ir atsiskaičius už individualų ir grupinį rašto darbus. Egzamino užduotys sudaromos iš paskaitų metu pateiktos ir savarankiškam darbui numatytos medžiagos, apimančios 7-12 temų. Vertinamos žinios ir supratimas atsakant į 20 atviro pobūdžio ir 20 uždaro pobūdžio klausimų. Maksimaliai galima surinkti 10 balų.</p> <p>Kiekvienas atsakymas vertinamas 0,25 balo:</p> <p>Atvirieji klausimai vertinami taip:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,25 - puikios ir geros žinios ir gebėjimai, gali būti neesminių klaidų.</li> <li>• 0,15 - vidutinės žinios ir gebėjimai, yra klaidų, žinios ir gebėjimai dar tenkina minimalius reikalavimus.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 - netenkinami minimalūs reikalavimai.</li> </ul> <p>Uždarieji klausimai turi tris – keturis atsakymų variantus, iš kurių vienas yra teisingas. Pažymėjus teisingą atsakymą, vertinama 0,25 balo.</p> <p>Tarpkryptinės kompetencijos pasiekimų lygmuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puikus, kai studentas surenka 9 -10 balų.</li> <li>• tipinis, kai studentas surenka 6 - 8 balus.</li> <li>• slenkstinis, kai studentas surenka 5 balus.</li> </ul> <p>Dalyko siekiniai yra nepasiekti, dalyko žinios ir kompetencijos yra neįgytos, kai studentas surenka 1- 4 balus.</p> <p>Galutinio vertinimo metu testo rezultatas dauginamas iš svertinio koeficiento (25 proc.)</p> |
| <p><b>Galutinis įvertinimas</b> = AD 20 % + TT 15 % + GD 20% + ID 20% + E 25%</p> <p>AD – darbas seminarų ir pratybų metu, TT – tarpinis atsiskaitymas (testas), GD – grupinis rašto darbas, ID – individualus rašto darbas, E – egzaminas.</p> <p>Vertinimo strategija, naudojant nurodytus vertinimo kriterijus, gali būti realizuota VU virtualioje mokymosi aplinkoje (VMA) bei MS Teams platformoje.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Autorius (-iai)                                                         | Leidimo metai | Pavadinimas                                                                                                                                                                                   | Periodinio leidinio Nr.   | Leidykla ar internetinė nuoroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Privaloma literatūra</b>                                             |               |                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Čekanavičius, Linas                                                     | 2014          | Gamtonaudos ekonomika                                                                                                                                                                         | -                         | Vilniaus universitetas<br>Ekonomikos fakultetas<br><a href="https://www.evaf.vu.lt/dokumentai/katedros/KMMK/GAMTONAUDOS_EKONOMIKA_paskaitu_konspektas_1_copy_copy.pdf">https://www.evaf.vu.lt/dokumentai/katedros/KMMK/GAMTONAUDOS_EKONOMIKA_paskaitu_konspektas_1_copy_copy.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Čiegis, Remigijus                                                       | 2009          | Gamtos išteklių ir aplinkos ekonomika.                                                                                                                                                        | -                         | Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Miceikienė, Astrida, Čiulevičienė, Vida                                 | 2014          | Mokesčiai – kaip aplinkos taršą mažinantis ir aplinkos išteklius tausojantis instrumentas                                                                                                     | No 1 (9)                  | Science and Studies of Accounting and Finance Problems and Perspectives<br>DOI:<br><a href="https://doi.org/10.15544/ssaf.2014.17">https://doi.org/10.15544/ssaf.2014.17</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mierauskas, Pranas                                                      | 2017          | Aplinkosauga: šiuolaikinio valdymo iššūkiai                                                                                                                                                   | Vilnius. Registrų centras | Mykolo Romerio universitetas.<br><a href="https://core.ac.uk/download/382465803.pdf">https://core.ac.uk/download/382465803.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Kasparinskis Raimonds, Ruskule Anda, Vinogradovs Ivo, Villoslada Miguel | 2018          | Mokomas vadovas į ekosisteminių paslaugų koncepciją ir jos pritaikymą integruotame planavime                                                                                                  | -                         | Prieiga<br><a href="https://vivagrass.eu/wp-content/uploads/2018/10/guidebook_ecosystem_services_vivagrass-compressed.pdf">https://vivagrass.eu/wp-content/uploads/2018/10/guidebook_ecosystem_services_vivagrass-compressed.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Europos komisija                                                        | 2020          | 2030 m. ES biologinės įvairovės strategija                                                                                                                                                    | -                         | Prieiga<br><a href="https://eur-lex.europa.eu/LT/legal-content/summary/eu-biodiversity-strategy-for-2030.html">https://eur-lex.europa.eu/LT/legal-content/summary/eu-biodiversity-strategy-for-2030.html</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Europos komisija                                                        | 2021          | ES mėlynosios ekonomikos transformavimas siekiant tvarios ateities                                                                                                                            | -                         | Prieiga<br><a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LT/TXT/?uri=CELEX%3A52021DC0240">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LT/TXT/?uri=CELEX%3A52021DC0240</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Europos komisija                                                        | 2021          | Klimato kaitai atsparios Europos kūrimas. Naujoji ES pritaikymo prie klimato kaitos strategija                                                                                                | -                         | <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LT/TXT/?uri=COM:2021:82:FIN">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LT/TXT/?uri=COM:2021:82:FIN</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aplinkos ministerija                                                    | 2020          | Ekosistemų ir jų teikiamų paslaugų integravimas į sprendimų priėmimą (Parengta pagal: EU guidance on integrating ecosystems and their services into decision-making, Commission Staff Working | -                         | <a href="https://am.lrv.lt/uploads/am/documents/files/Gamtos%20apsauga%20ir%20mi%C5%A1kai/Gamtos%20apsauga/Ekosistemu%20paslaugos/Santrauka_ES%20ga ir%C4%97s%20EP%20integravimui%20%C4%AF%20sprendim%C5%B3%20pri%C4%97mim%C4%85%20LT_FIN AL.pdf">https://am.lrv.lt/uploads/am/documents/files/Gamtos%20apsauga%20ir%20mi%C5%A1kai/Gamtos%20apsauga/Ekosistemu%20paslaugos/Santrauka_ES%20ga ir%C4%97s%20EP%20integravimui%20%C4%AF%20sprendim%C5%B3%20pri%C4%97mim%C4%85%20LT_FIN AL.pdf</a> |

|                                      |      |                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |      | Document, 2019-07-18, SWD(2019) 305, PART 1, 2, 3)                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Papildoma literatūra</b>          |      |                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Čiegis, Remigijus                    | 2004 | Ekonomika ir aplinka: subalansuotos plėtros valdymas                             | -                                                                           | Kaunas: VDU leidykla.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Bielskuvienė, Vilma                  | 2023 | Ekosistemų paslaugų komunikaciniai iššūkiai didinant aplinkosauginį sąmoningumą  | -                                                                           | MRU Komunikacijos institutas                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Vendenburgas, Fabianas               | 2023 | Aplinkos apsauga per rinkos ekonomiką                                            | -                                                                           | Lietuvos miško ir žemės savininkų asociacija.<br><a href="https://www.forest.lt/naujienos/fabianas-vendenburgas-aplinkos-apsauga-per-rinkos-ekonomika/">https://www.forest.lt/naujienos/fabianas-vendenburgas-aplinkos-apsauga-per-rinkos-ekonomika/</a>                                                    |
| Weiss, Brown                         | 2014 | Voluntary Commitments as Emerging Instruments in International Environmental Law | -                                                                           | Environmental Policy and Law, 44 (1-2).<br><a href="https://core.ac.uk/download/pdf/70375531.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/70375531.pdf</a>                                                                                                                                                          |
| Tamašauskienė Zita, Žičkienė Skaidrė | 2019 | Externalities and Sustainability Processes.                                      | In: Leal Filho W. (eds) Encyclopedia of Sustainability in Higher Education. | Springer, Cham (Department of Economics Northeastern University Boston USA).                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | 2015 | Privati nuosavybė, ūkinė veikla ir aplinkosauga                                  | -                                                                           | Vilnius. Lietuvos laisvosios rinkos institutas. <a href="https://www.llri.lt/wp-content/uploads/2015/09/politikos-analizes-vadovas-www.pdf">https://www.llri.lt/wp-content/uploads/2015/09/politikos-analizes-vadovas-www.pdf</a>                                                                           |
|                                      |      | Žalioji susitarimas: klimatui neutrali ir tvari ES.                              | -                                                                           | <a href="https://www.europarl.europa.eu/news/lt/headlines/society/20200618STO81513/zalioji-susitarimas-klimatui-neutrali-ir-tvari-es?at_campaign=20234-">https://www.europarl.europa.eu/news/lt/headlines/society/20200618STO81513/zalioji-susitarimas-klimatui-neutrali-ir-tvari-es?at_campaign=20234-</a> |
|                                      |      | ES aplinkosaugos politika                                                        | -                                                                           | Europos Komisija.<br><a href="https://lithuania.representation.ec.europa.eu/strategija-ir-prioritetai/pagrindines-es-politikos-kryptys-lietuvai/aplinkosauga_lt">https://lithuania.representation.ec.europa.eu/strategija-ir-prioritetai/pagrindines-es-politikos-kryptys-lietuvai/aplinkosauga_lt</a>      |
|                                      |      | 2022 m. aplinkos nuostatų įgyvendinimo peržiūra. Lietuva                         | -                                                                           | Europos Komisija.<br><a href="https://environment.ec.europa.eu/system/files/2022-09/Lithuania%20-%20EIR%20Country%20Report%202022%2028LT%29.PDF">https://environment.ec.europa.eu/system/files/2022-09/Lithuania%20-%20EIR%20Country%20Report%202022%2028LT%29.PDF</a>                                      |
|                                      |      | Darnaus vystymosi rodikliai.                                                     | -                                                                           | <a href="https://lithuaniasdg-ls-osp-sdg.hub.arcgis.com/">https://lithuaniasdg-ls-osp-sdg.hub.arcgis.com/</a>                                                                                                                                                                                               |
|                                      |      | One Earth. Video medžiaga.                                                       | -                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QQYgCxu988s">https://www.youtube.com/watch?v=QQYgCxu988s</a>                                                                                                                                                                                                       |
|                                      |      | Seven Billion Dreams. Video medžiaga.                                            | -                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyL58vIbvGw">https://www.youtube.com/watch?v=JyL58vIbvGw</a>                                                                                                                                                                                                       |
|                                      |      | Climate change. Video medžiaga.                                                  | -                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-D_Np-3dVBQ">https://www.youtube.com/watch?v=-D_Np-3dVBQ</a>                                                                                                                                                                                                       |

### Kurso rubrikos

| KOMPETENCIJA | SLENKSTINIS PASIEKIMŲ LYGIS                                                                | TIPINIS PASIEKIMŲ LYGIS                                                                                      | PUIKUS PASIEKIMŲ LYGIS                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Problemos sudėtingumas nėra pakankamai apibrėžtas, trūksta pagrindimo, kodėl aplinkosaugos | Problemos sudėtingumas aprašytas, tačiau tarpkryptinio požiūrio aktualumas nėra pakankamai atskleistas, ypač | Problema analizuojama visapusiškai, remiantis atitinkama literatūra iš įvairių disciplinų, kuri atskleidžia |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tarpdisciplininių perspektyvų pripažinimas        | problemoms spręsti būtinas tarpkryptinis požiūris.                                                                                                                                                                  | susiejant ekonominius ir aplinkosauginius aspektus.                                                                                                                                                                           | tarpdalykinių žinių svarbą tvarių aplinkosaugos sprendimų kontekste.                                                                                                                                                                                                             |
|                                                   | Pateiktos įžvalgos paviršutiniškos, ignoruojami svarbūs ekonominiai ir ekologiniai veiksniai.                                                                                                                       | Tarpdisciplininės perspektyvos pagrįstos, tačiau ne visi reikšmingi aspektai yra įtraukti arba tinkamai išanalizuoti.                                                                                                         | Integruojami skirtingų sričių duomenys ir atlikti tyrimai, pateikiama kompetentinga apžvalga, pagrindžianti tarpkryptinių sprendimų svarbą siekiant darnaus vystymosi tikslų.                                                                                                    |
|                                                   | Sąsajos tarp ekologinių ir ekonominių veiksnių nustatytos paviršutiniškai, nes trūksta pasitikėjimo vienu ar keliais požiūriais kompleksiskai analizuojant veiksnių poveikį aplinkos būklei bei ekonominei veiklai. | Nustatyta tik dalis sąsajų tarp ekologinių ir ekonominių veiksnių bei pagrįsta jų tarpusavio priklausomybė, tačiau veiksnių poveikis aplinkos būklei bei ekonominei veiklai nėra išsamiai išplėtotas, nepakankamai nuoseklus. | Nustatytos ekologinių ir ekonominių veiksnių sąsajos, logiškai pagrįsta jų tarpusavio priklausomybė, kompleksiskai analizuojamas kismo poveikis aplinkos būklei bei ekonominei veiklai.                                                                                          |
|                                                   | Tarpdisciplininiai terminai pateikiami nekonsoliduoti arba neišsamiai, nesusiejant jų su ekonominiais ir aplinkosauginiais konceptais.                                                                              | Naudojami įvairių sričių moksliniai terminai (konceptai) susiję su aplinkos ekonomikos sritimi, tačiau į kai kuriuos nėra pakankamai išsiginčiję, trūksta nuoseklumo ir logikos.                                              | Išsamiai ir nuosekliai aptariami svarbiausi aplinkosaugos ekonomikos terminai (konceptai), jų taikymas analizuojant ir sprendžiant darnaus vystymosi iššūkius. Analizuojama ekonominė, socialinė ir ekologinė darnaus vystymosi perspektyva.                                     |
| Bendradarbiavimo ir inovatyvaus mąstymo gebėjimai | Trūksta atvirumo kitų disciplinų idėjoms ir įžvalgoms, kas riboja galimybes rasti efektyvius sprendimus.                                                                                                            | Kitų disciplinų idėjos aptariamasi, tačiau jų reikšmė nėra pilnai įvertinta arba integruota į sprendimų priėmimo procesą.                                                                                                     | Kitų disciplinų idėjos vertinamos kritiškai ir integruojamos priimant sprendimus, pateikiant inovatyvius ir pagrįstas alternatyvas aplinkosaugos iššūkiams spręsti. Demonstruojamas supratimas, kaip derinant žinias iš įvairių disciplinų randama problemos sprendimo galimybė. |
|                                                   | Sprendimų kūrimo procese dominuoja standartiniai požiūriai, naujos idėjos beveik neanalizuojamos, trūksta tarpdisciplininio požiūrio.                                                                               | Siūlomi kai kurie nestandartiniai sprendimai, tačiau jų analizė arba pritaikymas nėra išsamūs, sprendimams trūksta novatoriškumo ar tarpdiscipliniškumo.                                                                      | Inovatyvūs sprendimai pateikiami remiantis tarpkryptiniais tyrimais, kurie demonstruoja gebėjimą sieti įvairių disciplinų žinias ieškant sprendimo, kaip suderinti ekonominę plėtrą su aplinkos apsauga.                                                                         |
| Bendradarbiavimas                                 | Bendradarbiaujama nereguliariai minimaliai įsitraukiant į tarpdisciplininės komandos veiklą.                                                                                                                        | Komandos narių nuomonė yra girdima, tačiau jų pasiūlymai nėra pakankamai integruojami į bendrą sprendimų priėmimo procesą.                                                                                                    | Įsiklausoma į visų komandos narių nuomonę, objektyviai įvertinami pasiūlymai, tai leidžia integruoti įvairių disciplinų žinias.                                                                                                                                                  |
|                                                   | Žinomos pagrindinės komandinio darbo taisyklės, tačiau pasitikima tik kelių narių kompetencija, ribojant mokymosi iš kitų galimybes.                                                                                | Dažniausiai laikomasi komandinio darbo taisyklių, pasitikima daugumos komandos narių kompetencijomis taip užtikrinant bendrą darbą.                                                                                           | Visada laikomasi komandinio darbo taisyklių, pasitikima visų narių kompetencijomis, sukuriant tarpusavio pasitikėjimo ir bendradarbiavimo atmosferą.                                                                                                                             |
|                                                   | Grįžtamasis ryšys teikiamas, tačiau komandos nariai ne visada noriai ir laiku reaguoja, o tai apsunkina bendradarbiavimo procesą.                                                                                   | Grįžtamasis ryšys teikiamas tinkamai, komandos narių pasiūlymai dažniausiai svarstomi ir įvertinami, bet ne visada nuosekliai taikomi.                                                                                        | Realizuojamas konstruktyvus grįžtamasis ryšys sudarant sąlygas produktyviai diskusijai bei pasiūlymų vertinimui ir įgyvendinimui.                                                                                                                                                |
|                                                   | Gebėjimas ieškoti kompromiso tarpdisciplininėje komandoje                                                                                                                                                           | Kompromisas su kitais tarpdisciplininės komandos nariais                                                                                                                                                                      | Sprendžiant sudėtingas problemas gebama efektyviai                                                                                                                                                                                                                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | egzistuoja, tačiau pasireiškia įtampos ir stresas, kurie trukdo bendram darbui.                                                                                                                            | dažniausiai randamas, taip išvengiant įtampos, kuri riboja efektyvų bendrą darbą.                                                                                                                                                                            | ieškoti ir pasiekti kompromisą, iškeliant prioritetus ir palaikant tarpdisciplininės komandos vertybes.                                                                                                                                                                     |
|                                          | Užduotys paskirstomos netolygiai, o atsakomybės pasidalijimas tarp komandos narių yra ribotas.                                                                                                             | Užduotys paskirstomos objektyviau, tačiau ne visų komandos narių nuomonė laikoma vienodai svarbia siekiant bendrų tikslų.                                                                                                                                    | Užduotys paskirstomos tolygiai, objektyviai vertinama visų komandos narių nuomonė, komanda atvira diskusijoms, tai užtikrina efektyvų darbą.                                                                                                                                |
| Bendravimas tarpdisciplininėje komandoje | Žinios iš skirtingų disciplinų apie sprendžiamas aplinkos apsaugos ir ekonomines problemas nėra tinkamai perduodamos komandai, dėl to sudėtinga priimti pagrįstus sprendimus.                              | Žinios iš skirtingų disciplinų perduodamos komandai, tačiau supratimas gali skirtis priklausomai nuo narių pasirengimo ar patirties sprendžiamas aplinkos apsaugos ir ekonomines problemas.                                                                  | Žinios iš skirtingų disciplinų perduodamos detalai, aiškiai ir struktūruotai (atsižvelgiama į komandos narių pasirengimą), siekiant užtikrinti sudėtingų aplinkos apsaugos ir ekonomines plėtros suderinamumo klausimų supratimą. Tai leidžia priimti pagrįstus sprendimus. |
|                                          | Skirtingos nuomonės yra girdimos, tačiau dažnai vertinamos pernelyg kritiškai, o tai riboja atvirą dialogą ir bendradarbiavimą tarpdisciplininėje komandoje.                                               | Skirtingos nuomonės išklausomos ir idėjos apsvaustomos, tačiau pasitaiko nepagrįstos kritikos, šališkumo ir tai trukdo sėkmingam bendradarbiavimui tarpdisciplininėje komandoje.                                                                             | Skirtingos nuomonės ne tik išklausomos, bet ir objektyviai vertinamos, skatinant atvirą bei konstruktyvų dialogą tarpdisciplininėje komandoje, ypač ieškant kompleksinių ekonominių ir aplinkosauginių sprendimų.                                                           |
|                                          | Įžvalgos apie ekonomikos ir aplinkosaugos sąveiką pateikiamos nepakankamai aiškiai, todėl suprantamos ne visiems tarpdisciplininės komandos nariams, tai sulėtina kompleksinių problemų sprendimo procesą. | Įžvalgos apie ekonomikos ir aplinkosaugos sąveiką pateikiamos pakankamai aiškiai, padedant tarpdisciplininės komandos nariams geriau suprasti vykstančius procesus ir kylančias problemas bei efektyviau bendradarbiauti sprendžiant kompleksines problemas. | Įžvalgos apie ekonomikos ir aplinkosaugos sąveiką pateikiamos aiškiai ir suprantamai, sudarant sąlygas visiems tarpdisciplininės komandos nariams sėkmingai bendradarbiaujant spręsti kompleksines problemas.                                                               |
| Kritinė refleksija                       | Refleksija apsiriboja tik esama patirtimi, neįtraukiant naujų įžvalgų ar perspektyvų, ypač susijusių su aplinkos apsaugos ir ekonominės plėtros racionalios sąveikos problemomis.                          | Refleksija leidžia identifikuoti tam tikras prielaidas ir iššūkius, su kuriais susidurta sprendžiant aplinkos apsaugos ir ekonominės plėtros racionalios sąveikos problemas.                                                                                 | Refleksijoje pateikiamos detalios įžvalgos apie patirtus iššūkius, mokymosi sunkumus ir pasiektus rezultatus visuose mokymosi etapuose sprendžiant aplinkos apsaugos ir ekonominės plėtros racionalios sąveikos problemas.                                                  |
|                                          | Refleksija apie aplinkos ekonomikos srities problemų sprendimo procesus yra paviršutiniška, neatskleistas asmeninis ekonominių ir aplinkosauginių problemų suvokimas.                                      | Refleksija apie aplinkos ekonomikos srities problemų sprendimo procesus yra išsamesnė, tačiau nepakankamai įvertintas asmeninis ekonominių ir aplinkosauginių problemų kompleksinio suvokimas.                                                               | Refleksijoje išsamiai aprašomas aplinkos ekonomikos srities problemų sprendimo procesas, atsižvelgiant į asmeninį ekonominių ir aplinkosauginių problemų kompleksinio suvokimą bei turimų ir įgytų kompetencijų, vertinimą.                                                 |



## COURSE UNIT (MODULE) DESCRIPTION

| Course unit (module) title     | Code |
|--------------------------------|------|
| <b>Environmental Economics</b> |      |

| Academic staff                                                                         | Core academic unit(s)                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Coordinating:</b> prof. dr. S. Žičkienė<br><b>Other:</b> prof. dr. Ingrida Šaulienė | Šiauliai Academy Regional Development Institute,<br>Vytauto str. 84 |

| Study cycle | Type of the course unit   |
|-------------|---------------------------|
| First       | Interdisciplinary studies |

| Mode of delivery                            | Semester or period when it is delivered | Language of instruction |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| Face-to-face / distance and individual work | Spring and fall semesters               | English                 |

| Requisites                                    |                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Prerequisites:</b> English language skills | <b>Co-requisites (if relevant):</b> No |

| Number of ECTS credits allocated | Student's workload (total) | Contact hours | Individual work |
|----------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------|
| 5                                | 130                        | 48            | 82              |

### Purpose of the course unit

To develop the ability to analyse and evaluate the interaction between economic activity and the state of the environment, identifying the economic and environmental consequences of this interaction, the costs of environmental protection and the implementation of the Sustainable Development Goals (2030 Agenda for Sustainable Development). Students will acquire the analytical skills needed to assess the economic impact of environmental policies, to identify economic decisions that lead to environmental degradation, and to ensure the sustainable management of natural resources. By integrating knowledge of economics and environmental science, this course provides an interdisciplinary approach to solving environmental problems.

| Learning outcomes of the course unit                                                                                                                                                   | Teaching and learning methods                                                                                                                                                                                                     | Assessment methods                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Will know the concept of Sustainable development and the context of the Sustainable Development Goals (SDGs), emphasizing the links between economic growth and environmental quality. | Problem-oriented lectures, individual assignments (analysis and synthesis of information on the topic, case studies). Preparation and presentation of individual written work, preparation and presentation of group written work | Individual written work and its presentation, group written work and its presentation, activity during seminars and workshops, test and exam. |
| Will know resource management models and be able to analyse and evaluate the differences between the use of common and private property resources.                                     | Problem-oriented lectures, individual assignments (literature and case studies, discussion). Preparation and presentation of individual written work, preparation and presentation of group written work                          | Individual written work and its presentation, group written work and its presentation, activity during seminars and workshops, test and exam. |
| Will know the methods for assessing environmental resources and be able to apply them in practice.                                                                                     | Traditional lectures, individual assignments (case studies, problem-solving). Preparation and presentation of individual written work, preparation and presentation of group written work                                         | Individual written work and its presentation, group written work and its presentation, activity during seminars and workshops, test and exam. |
| Will understand the mechanism of environmental policy and the interactions                                                                                                             | Problem-oriented lectures, individual assignments (analysis and summary of articles on the topic, case studies,                                                                                                                   | Individual written work and its presentation, group written work and its presentation,                                                        |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| between policy instruments and be able to evaluate critically their effectiveness.                                                                                              | discussion). Preparation and presentation of individual written work, preparation and presentation of group written work.                                                                                                                | activity during seminars and workshops, test and exam.                                                                                        |
| Will be able to link economic and environmental solutions to increase the resilience of ecosystems to environmental change and ensure the sustainability of ecosystem services. | Problem-oriented lectures, individual assignments (analysis and summary of articles on the topic, case studies, discussion). Preparation and presentation of individual written work, preparation and presentation of group written work | Individual written work and its presentation, group written work and its presentation, activity during seminars and workshops, test and exam. |
| Will be able to think logically and critically, make decisions, and work responsibly, independently, and in teams.                                                              | All individual and group assignments (information retrieval and summarisation, article analysis, case studies, discussion, etc.), individual written work, and group written work.                                                       | Individual written work and its presentation, group written work and its presentation, activity during seminars and workshops, test and exam. |

| Content                                                                                                                                                                       | Contact hours         |                        |                       |                        |                 |            | Individual work: time and assignments |                 | Tasks for individual work                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------|------------|---------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | Lectures /e. learning | Tutorials /e. learning | Seminars /e. learning | Workshops /e. learning | Laboratory work | Internship | Contact hours, total                  | Individual work |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Introductory lecture.                                                                                                                                                      | 2                     |                        |                       |                        |                 |            | 2                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Environment, conservation, and economic activity. Sustainable development concept and goals up to 2023, challenges achieving the goals.                                    | 2                     |                        | 2                     |                        |                 |            | 4                                     | 4               | Read a chapter in the book B. C. Field, M. K. Field (2017). Environmental Economics, 20-30 p. and prepare a 5-7 minute reflection. Review the video's 17 goals ( <a href="https://sdgs.un.org/goals">https://sdgs.un.org/goals</a> ) and prepare a 5-7-minute reflection. Discussion.           |
| 3. Environmental resource management models. Material balance model. Environmental property rights.                                                                           | 4                     |                        | 4                     |                        |                 |            | 8                                     | 6               | Video materials: Environment and Natural Resource Management, Sustainable management of natural resources. Prepare for 10 minutes of discussion. Drafting the problem analysis as a part of an individual written work                                                                          |
| 4. Public goods and market failures. The tragedy of the commons (G. Hardin, 1968), the use of public goods. Market failures and information asymmetries.                      | 2                     |                        | 2                     |                        |                 |            | 4                                     | 6               | Read a chapter in the book B. C. Field, M. K. Field (2017). Environmental Economics, 60-76 p. Prepared to answer questions posed during the lecture. Drafting the problem analysis as a part of an individual written work                                                                      |
| 5. Biodiversity loss and protection mechanisms: drivers and consequences of biodiversity loss, 15 SDGs to prevent and reverse land degradation and to stop biodiversity loss. | 2                     |                        | 2                     |                        |                 |            | 2                                     | 4               | Read the EU Biodiversity Strategy 2030 on your own (prior to the lecture). Know the objectives of the strategy and the main commitments for the period. Discussion during the seminar. Preparation of a group essay on the scientific reasoning and regulatory aspects of the problem analysis. |
| 6. Preparation for Mid-term test                                                                                                                                              |                       |                        |                       |                        |                 |            |                                       | 8               | The test is based on the materials presented in lectures and provided for independent work, covering topics 2-5.                                                                                                                                                                                |
| 7. Mid-term test. Resilience and resources for the blue environment: understanding the blue economy and marine resources, SDG 14, good                                        | 2                     |                        | 2                     |                        |                 |            | 4                                     | 6               | 30 minutes of seminar time is given for mid-term assessment (test). An analysis of the literature on the EU blue economy. Reading „Transforming                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |           |          |  |  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|--|--|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| practices in sustainable water resources management                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |           |          |  |  |  |           | the EU's blue economy for a sustainable future". Discussion during the seminar. Group work on the writing exercise related to environmental monitoring, sustainable development indicators and collection of original research data. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. Ecological damage, costs of ecological damage: biodiversity and blue environment aspects. Ecological damage function, methods for calculating costs.                                                                                                                                                                 | 2         |          |           | 2        |  |  |  | <b>4</b>  | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                             | Read a chapter in the book B. C. Field, M. K. Field (2017). Environmental Economics, 79-87 p. During the exercise, calculate the economic damage caused by biodiversity loss, with an emphasis on an interdisciplinary approach. Watch video materials: One Earth; Seven Billion Dreams and prepare a short oral reflection on the case (5-7 minutes). Drafting the problem analysis as a part of an individual written work       |
| 9. Environmental valuation methods (travel costs, avoided costs, hedonistic price method, etc.)                                                                                                                                                                                                                         | 2         |          |           | 2        |  |  |  | <b>4</b>  | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                             | Read a chapter in the book B. C. Field, M. K. Field (2017) Environmental Economics, 132-149 p. and apply one of the methods discussed in the lecture and the book to the assessment of recreational and ecosystem services in natural and urbanized environments. Prepare a 5-7 minute presentation. Summarizing the results of individual written work, drawing conclusions                                                       |
| 10. Administrative and economic mechanisms to protect the environment: taxes, pollution permits, subsidies, fines, etc.                                                                                                                                                                                                 | 2         |          | 2         |          |  |  |  | <b>6</b>  | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                             | Read a chapter in the book B. C. Field, M. K. Field (2017) Environmental Economics, 202-219 p., and 221-243 p. Carry out a comparative analysis of economic instruments (given case) and prepare a 5-7 minute oral presentation. Discussion during the seminar. Preparing the presentation of individual written work and preparing for discussion. Presentation during the seminar.                                               |
| 11. Climate change and pollution - interlinked environmental challenges: the impact of climate change on pollution levels; mitigation strategies for climate change and pollution control outlined in the 13 SDGs.                                                                                                      | 2         |          | 2         |          |  |  |  | <b>4</b>  | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                             | An analysis of the literature on the EU blue economy. Read the strategy "EU Transforming the EU's Blue Economy for a Sustainable Future ", be able to explain in a reasoned way the systematic nature of adaptation and resilience actions. Discussion during the seminar. Group work on the writing part on data analysis and systematisation of results.                                                                         |
| 12. Sustainable development as a key to the viability of ecosystem services: integrating ecosystem services into sustainable development programming, reducing the negative impacts of cities on the environment and the natural heritage, in line with SDG 11. Presentation of a group written work during the seminar | 2         |          | 2         |          |  |  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                             | Read the article Strategic use of ecosystem services and co-benefits for Sustainable Development Goals ( <a href="https://doi.org/10.1002/sd.2448">https://doi.org/10.1002/sd.2448</a> ). Understand how the EU strategies covered in the course contribute to the United Nations Sustainable Development Goals. Preparation of a group written work presentation and preparation for discussion. Presentation during the seminar. |
| 13. Preparation for exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | 2        |           |          |  |  |  | <b>2</b>  | <b>16</b>                                                                                                                                                                                                                            | The examination is based on the material presented in lectures and provided for independent work, covering 7-12 topics.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>24</b> | <b>2</b> | <b>18</b> | <b>4</b> |  |  |  | <b>48</b> | <b>82</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Assessment strategy                                               | Weight % | Deadline                                 | Assessment criteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Work in seminars and workshops                                    | 20       | Throughout the semester                  | <p>Students' participation in seminars and workshops is assessed in terms of participation in discussions, presentation of reasoned opinions, application of theoretical knowledge to practice and completion of assignments. A student may score between 0 and 1 point in a class, depending on the level of engagement.</p> <p>1 point - students actively participate in discussions and learning activities organized by the lecturer and apply theoretical knowledge during practical sessions. They complete the tasks given in a timely and correct manner.</p> <p>0.5 points - students passively participate in discussions and learning activities organized by the teacher, even when encouraged and apply theoretical knowledge to some extent. Only part of the given tasks is completed on time and correctly.</p> <p>0 points - students do not engage in discussions and activities organized by the teacher, even when encouraged, and do not solve problems during practical sessions.</p> <p>A student can score 10 points per semester (the course includes 8 seminars and 2 workshops), which are multiplied by a weighting factor (20%) in the final assessment.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mid-term test (test in the VU Virtual Learning Environment (VMA)) | 15       | Week 6 (from the start of the course)    | <p>The test is based on the materials presented in lectures and on independent work covering topics 2-5. Its aim is to assess students' knowledge and understanding. The test consists of 10 open-ended questions and 10 closed-ended questions for a maximum of 10 points.</p> <p>Each answer is assessed at 0,5 points:</p> <p>Open-ended questions are assessed on this scale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5- Excellent and good knowledge and skills, there may be minor mistakes.</li> <li>• 0,25 - Average knowledge and skills, there are mistakes, but knowledge and skills still meet minimum requirements.</li> <li>• 0 - Minimum requirements are not met.</li> </ul> <p>Closed-ended questions have three-four possible answer options (only one answer is correct). If the correct answer is marked, it is evaluated as 0, 5 points, and incorrect - 0 points.</p> <p>Interdisciplinary-competence achievement level:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excellent, when the student scores 9-10 points.</li> <li>• Typical, when the student scores 6 - 8 points.</li> <li>• Threshold, where the student scores 5 points.</li> </ul> <p>Knowledge and skills do not meet minimum criteria/below minimum criteria when the student scores 1-4 points</p> <p>Students who reach at least the threshold level acquire interdisciplinary competence.</p> <p>Failure to pass the test prevents the student from taking the exam. In the final assessment, the test score is multiplied by a weighting factor 15%.</p> |
| Individual written work (IW)                                      | 20       | 12th week (from the start of the course) | <p>The individual written work consists of two components - the written work (80% of grade) and the presentation (20% of grade). Students choose one of the topics provided by the teacher. Students can also suggest topics of interest/relevance to them.</p> <p>The work must integrate an interdisciplinary approach integrating economic and environmental aspects.</p> <p>The scope of the paper must be between 8 000 – 10 000 characters (including spaces). Individual work must be prepared and sent to the teacher by e-mail at least 2 days before the presentation.</p> <p>If the content of the work does not meet the requirements (grade is less than 5 points), no presentation is required, and the student is not allowed to take the exam.</p> <p>The individual written work will be assessed according to the following levels of achievement of interdisciplinary competence:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |    |                                          | <p>Excellent (9-10). The work is theoretically sound, and the aims, and objectives are properly formulated and expressed. Full and creative use of scientific literature, research materials, and global databases. The work demonstrates the student's creativity and innovative thinking. The conclusions are consistent with the aim and objectives of the study, are logical and comprehensive, with appropriate citations of the sources used.</p> <p>Typical (6-8). The work is theoretically sound, but the aims and objectives are not sufficiently well formulated and expressed. Knowledge and information from other disciplines and a wide range of literature sources are underused. The conclusions are partly in line with the aims and objectives of the work but are not sufficiently detailed, and there are inaccuracies in the citation of the sources used.</p> <p>Threshold (5). The work is descriptive. Lack of reasoning and logic. Limited number of scientific sources, little use of former research results and databases. Some of the conclusions are based on theoretical/literary analysis, but general conclusions are dominant, do not reveal the substance of the results obtained, and have few references and citations of scientific sources.</p> <p>Intermediate level of achievement (1-4) where the work does not meet the minimum requirements.</p> <p>The level of achievement of the interdisciplinary competencies in the presentation will be assessed according to the following criteria:</p> <p>Excellent (9-10). Speaks fluently and does not use notes. Expresses ideas clearly, demonstrates competence in the subject matter, and presents results persuasively and emotionally. Do not exceed the time limit (10 minutes). Logic is respected - the most important information is given first, followed by additional information. The presentation is free of details; the main results are delivered. The student answers the questions.</p> <p>Typical (6-8). Speaks quite freely, only occasionally uses notes. Expresses ideas clearly, but only partially demonstrates competence on the subject. Does not respect the time limit - the presentation is short or exceeds 10 minutes. Does not follow the logic of the presentation - the essential and supplementary information is not separated. The presentation contains a lot of details; the student continues the presentation even if the audience is bored or realizes that the lime limit is exceeded. Answers only part of the questions asked.</p> <p>Threshold (5). Uses notes regularly during the presentation. Expresses ideas clearly when reading materials from notes but cannot speak fluently without notes.</p> <p>Demonstrates only partial competency in the subject and does not respect the time limit - the presentation is short or exceeds 10 minutes. Students do not follow the logic of presenting the results - the essential and supplementary information is not separated; also, they do not respond to the audience and continue the presentation even if they see that the audience is bored or realize that the time limit is exceeded. Fails to answer questions.</p> <p>Not reached level (1-4). The presentation does not meet the minimum requirements or is not prepared (0 points).</p> <p>If the presentation is evaluated less than 5 points, the examination is not allowed.</p> <p>This assessment emphasizes an interdisciplinary approach, the application of the principles of sustainable development.</p> |
| Group written work (GW) | 20 | 14th week (from the start of the course) | <p>The group's written work consists of two main components - the written work (80% of grade) and the presentation (20% of grade). Students can choose the topic of the paper from a list provided by the lecturer or propose their own topical ideas. The thesis must show an interdisciplinary approach integrating economic and environmental aspects and demonstrate active collaboration within the student group. The length of the paper should be between 10 000</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                              |    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |    |                         | <p>and 15 000 characters (including spaces). The thesis must be sent to the tutor by e-mail at least 2 days before the due date. If the grade of the thesis is less than 5 points, no presentation is required, and no examination is allowed.</p> <p>The written work will be assessed according to the following levels of achievement of interdisciplinary competence:</p> <p>Excellent (9-10) when the theoretical rationale is well argued, the aims and objectives are clearly formulated, the use of scientific sources and research material is creative, the conclusions are logical and comprehensive, and the sources are properly cited.</p> <p>Typical (6-8) where the thesis is theoretically sound but the aims and objectives are not sufficiently well formulated, a variety of sources are used, but the conclusions are inaccurate or incomplete, and there are errors in the citation of sources.</p> <p>Threshold (5) where the work is descriptive, lacks theoretical justification and logic, limited use of scientific sources, little reference to existing research, conclusions are general and do not reflect the substance of the results.</p> <p>Intermediate level of achievement (1-4) where the work does not meet the minimum requirements.</p> <p>The level of achievement of the interdisciplinary competencies in the presentation of the paper is assessed according to the following criteria:</p> <p>Excellent (9-10). Students speak fluently, do not use notes, maintain attention, convey ideas clearly, demonstrate interdisciplinary competence, follow logic, and present only essential information. Answers questions within the time limit (10 min.).</p> <p>Typical (6-8). Speaks fluently but occasionally uses notes; expresses ideas clearly but demonstrates only partial competence; does not respect the time limit; provides many details. Answers only part of the questions.</p> <p>Threshold (5). Continuous use of notes, difficulty expressing ideas; does not respect time limit, does not show interdisciplinary competence; confusion between essential and supplementary information. Unable to answer questions.</p> <p>Not reached level (1-4). The presentation does not meet the minimum requirements or is not prepared (0 points).</p> <p>If the presentation is less than 5 points, the examination is not allowed.</p> <p>This assessment emphasizes an interdisciplinary approach, the application of the principles of sustainable development, and teamwork.</p> |
| Exam (E) (test in the VU Virtual Learning Environment (VMA)) | 25 | During the exam session | <p>The exam is open to students who have passed the mid-term test and have reported back on tasks (individual and group written work). Tasks are a set of lecture materials and materials provided for independent work, covering 7-12 topics. Knowledge and understanding are assessed by answering 20 open-ended and 20 closed-ended questions. A maximum of 10 marks is possible. Each answer is assessed at 0,25 points:</p> <p>Open-ended questions are assessed on this scale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5- Excellent and good knowledge and skills, there may be minor mistakes.</li> <li>• 0,25 - Average knowledge and skills, there are mistakes, but knowledge and skills still meet minimum requirements.</li> <li>• 0 - Minimum requirements are not met.</li> </ul> <p>Closed-ended questions have three-four possible answer options (only one answer is correct). If the correct answer is marked, it is evaluated as 0,25 points and incorrect - 0 points.</p> <p>Interdisciplinary-competence achievement level:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excellent, when the student scores 9-10 points.</li> <li>• Typical, when the student scores 6 - 8 points.</li> <li>• Threshold, where the student scores 5 points.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | <p>Knowledge and skills do not meet minimum criteria/below minimum criteria when the student scores 1-4 points<br/>Students who reach at least the threshold level acquire interdisciplinary competence.<br/>In the final assessment, the exam score is multiplied by a weighting factor 25%.</p> |
| <p><b>Final assessment</b> = IW 20% + T 15% + IW 20% + GW 20% + E 25%<br/>IW – work during seminars and workshops, T – mid-term test, IW – individual written work, GW- group written work, E - exam.<br/>The assessment strategy, using the specified criteria delivered in the first lecture, can be implemented in the VU Virtual Learning Environment (VMA) and MS Teams platform.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Author (-s)                                                                  | Publishing year | Title                                                                                                                                                                     | Issue of publication | Publishing house or web link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Required reading</b>                                                      |                 |                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Field, Barry C.,<br>Field, Martha K.                                         | 2017            | Environmental Economics                                                                                                                                                   | -                    | New York: McGraw-Hill                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Wang Jianhua<br>and Shen<br>Minmin.                                          | 2022            | The Impact of Pro-environmental Awareness Components on Green Consumption Behavior: The Moderation Effect of Consumer Perceived Cost, Policy Incentives, and Face Culture | -                    | Front. Psychol., 17 Sec. Environmental Psychology, Volume 13.<br><a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.580823">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.580823</a>                                                                                                                                                                                  |
| Kasparinskis Raimonds,<br>Ruskule Anda,<br>Vinogradovs Ivo, Viloslada Miguel | 2018            | The guidebook on “the introduction to the Ecosystem service framework and its application in Integrated planning”                                                         | -                    | <a href="https://vivagrass.eu/wp-content/uploads/2018/10/guidebook_ecosystem_services_vivagrass-compressed.pdf">https://vivagrass.eu/wp-content/uploads/2018/10/guidebook_ecosystem_services_vivagrass-compressed.pdf</a>                                                                                                                           |
| European Commission                                                          | 2020            | EU biodiversity strategy for 2030                                                                                                                                         | -                    | <a href="https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/summary/eu-biodiversity-strategy-for-2030.html">https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/summary/eu-biodiversity-strategy-for-2030.html</a>                                                                                                                                                   |
| European Commission                                                          | 2021            | EU Transforming the EU's Blue Economy for a Sustainable Future                                                                                                            | -                    | <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52021DC0240">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52021DC0240</a>                                                                                                                                                                                           |
| European Commission                                                          | 2021            | Forging a climate-resilient Europe. The new EU Strategy on Adaptation to Climate Change                                                                                   | -                    | <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LT/TXT/?uri=COM:2021:82:FIN">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LT/TXT/?uri=COM:2021:82:FIN</a>                                                                                                                                                                                               |
| EC. Ministry of environment                                                  | 2020            | EU guidance on integrating ecosystems and their services into decision-making, Commission Staff Working Document, 2019-07-18, SWD (2019) 305, PART 1, 2, 3)               | -                    | <a href="https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-11395-2019-ADD-1/en/pdf">https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-11395-2019-ADD-1/en/pdf</a>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Recommended reading</b>                                                   |                 |                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Andı Simge and Painter James                                                 | 2020            | How much do people around the world care about climate change?                                                                                                            | -                    | The Conversation UK.<br><a href="https://theconversation.com/how-much-do-people-around-the-world-care-about-climate-change-we-surveyed-80-000-people-in-40-countries-to-find-out-140801">https://theconversation.com/how-much-do-people-around-the-world-care-about-climate-change-we-surveyed-80-000-people-in-40-countries-to-find-out-140801</a> |
| Plumpton Heather,<br>Dhaliwal Jasmine,<br>Giritharan                         | 2023            | Profit without loss<br>How conserving resources benefits the economy, businesses and consumers                                                                            | -                    | Green alliance.<br><a href="https://green-alliance.org.uk/wp-content/uploads/2023/11/Profit-without-loss.pdf">https://green-alliance.org.uk/wp-content/uploads/2023/11/Profit-without-loss.pdf</a>                                                                                                                                                  |

|                                             |      |                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arpana and Peake Libby                      |      |                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Brown Weiss                                 | 2014 | Voluntary Commitments as Emerging Instruments in International Environmental Law                    | -                                                                           | Environmental Policy and Law, 44 (1-2).<br><a href="https://core.ac.uk/download/pdf/70375531.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/70375531.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Liobilienė Genovaitė, Poškus Mykolas Simas. | 2019 | The Importance of Environmental Knowledge for Private and Public Sphere Pro-Environmental Behavior. | -                                                                           | Sustainability, 11(12), 3324;<br><a href="https://doi.org/10.3390/su11123324">https://doi.org/10.3390/su11123324</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Doran, Peter                                | 2021 | Doing More with Less: Ensuring Sustainable Consumption and Production.                              | -                                                                           | IISD<br><a href="https://www.iisd.org/articles/doing-more-less-ensuring-sustainable-consumption-and-production">https://www.iisd.org/articles/doing-more-less-ensuring-sustainable-consumption-and-production</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tamašauskienė Zita, Žičkienė Skaidrė        | 2019 | Externalities and Sustainability Processes.                                                         | In: Leal Filho W. (eds) Encyclopedia of Sustainability in Higher Education. | Springer, Cham (Department of Economics Northeastern University Boston USA).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             | 2014 | Sustainable management of natural resources. Video materials.                                       | -                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4qA3KBFrB2o">https://www.youtube.com/watch?v=4qA3KBFrB2o</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             | 2017 | Environment and Natural Resource Management. Video materials.                                       | -                                                                           | <a href="https://www.google.com/search?client=firefox-b-e&amp;sca_esv=589030635&amp;sxsrf=AM9HkKkowFJJisXvSviS-15RGn3xOTOVnw:1702026885403&amp;q=environmental+resource+management+youtube&amp;tbm=vid&amp;source=lnms&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwiF85ufwP-CAXXscvEDHewXAyoQ0pQJegQICxAB&amp;biw=1200&amp;bih=560&amp;dpr=1.33#fpstate=ive&amp;vld=cid:8f456360,video:Ly29ci-qgf8,st:0">https://www.google.com/search?client=firefox-b-e&amp;sca_esv=589030635&amp;sxsrf=AM9HkKkowFJJisXvSviS-15RGn3xOTOVnw:1702026885403&amp;q=environmental+resource+management+youtube&amp;tbm=vid&amp;source=lnms&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwiF85ufwP-CAXXscvEDHewXAyoQ0pQJegQICxAB&amp;biw=1200&amp;bih=560&amp;dpr=1.33#fpstate=ive&amp;vld=cid:8f456360,video:Ly29ci-qgf8,st:0</a> |
|                                             |      | One Earth. Video materials                                                                          | -                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QQYgCxu988s">https://www.youtube.com/watch?v=QQYgCxu988s</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |      | Seven Billion Dreams. Video materials                                                               | -                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyL58vIbvgw">https://www.youtube.com/watch?v=JyL58vIbvgw</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |      | Climate change. Video materials                                                                     | -                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-D_Np-3dVBQ">https://www.youtube.com/watch?v=-D_Np-3dVBQ</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |      | THE 17 GOALS                                                                                        | -                                                                           | <a href="https://sdgs.un.org/goals">https://sdgs.un.org/goals</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Rubrics of the course

| COMPETENCE | THRESHOLD LEVEL OF ACHIEVEMENT                                                                                                                                             | TYPICAL LEVEL OF ACHIEVEMENT                                                                                                                                                            | EXCELLENT LEVEL OF ACHIEVEMENT                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | The complexity of the problem is not sufficiently defined, and there is a lack of justification for why a cross-cutting approach is needed to tackle environmental issues. | The complexity of the problem is described, but the relevance of a cross-cutting approach is not sufficiently highlighted, in particular by linking economic and environmental aspects. | The issue is analyzed comprehensively, drawing on relevant literature from different disciplines, showing the importance of interdisciplinary knowledge in sustainable environmental solutions. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recognition of Interdisciplinary Perspectives | The insights provided are superficial and ignore important economic and ecological factors.                                                                                                                                                               | Interdisciplinary perspectives are valid, but not all relevant aspects are included or properly analyzed.                                                                                                                                                           | Data and research from different disciplines are integrated and provide an informed overview of the importance of cross-cutting solutions for achieving the Sustainable Development Goals.                                                                                        |
|                                               | Links between ecological and economic factors are only superficially identified due to a lack of confidence in one or more of the approaches to an integrated analysis of the impact of the factors on the state of the environment and economic activity | Only some of the links between ecological and economic factors are identified, and their interdependence is substantiated. Still, the impact of the factors on the state of the environment and economic activity is not fully developed and sufficiently coherent. | The links between ecological and economic factors are established, their interdependence is logically justified, and the impact on the change of the state of the environment and economic activity is analyzed in a comprehensive way.                                           |
|                                               | Interdisciplinary terms (concepts) are presented unconsolidated or incompletely without linking them to economic and environmental concepts.                                                                                                              | Scientific terms (concepts) related to environmental economics are used from various disciplines, but some are not sufficiently in-depth and lack coherence and logic.                                                                                              | A comprehensive and coherent discussion of environmental economics' key terms (concepts) and their application to analyzing and addressing sustainable development challenges. The economic, social, and ecological perspectives on sustainable development are analyzed.         |
| Collaborative and Innovative Thinking         | There is a lack of openness to ideas and insights from other disciplines, which limits the scope for finding effective solutions.                                                                                                                         | Ideas from other disciplines are discussed, but their implications are not fully appreciated or integrated into the decision-making process.                                                                                                                        | Ideas from other disciplines are critically evaluated and integrated into decision-making, providing innovative and informed alternatives to address environmental challenges. Demonstrated understanding of how combining knowledge from different disciplines solves a problem. |
|                                               | Standard approaches dominate the decision-making process, with little analysis of new ideas and a lack of interdisciplinary approaches.                                                                                                                   | Some out-of-the-box solutions are proposed, but their analysis or application is incomplete, and the solutions lack innovation or interdisciplinarity.                                                                                                              | Innovative solutions are presented on the basis of cross-cutting research that demonstrates the ability to link knowledge from different disciplines to find solutions to reconcile economic development with environmental protection.                                           |
| Collaboration                                 | Collaboration is sporadic, with minimal involvement in interdisciplinary team activities.                                                                                                                                                                 | Team members' opinions are heard, but their suggestions are not sufficiently integrated into the decision-making process.                                                                                                                                           | Listen to the views of all team members, objectively evaluate the proposals, and integrate knowledge from different disciplines.                                                                                                                                                  |
|                                               | Knows the basic rules of teamwork but relies on the expertise of only a few members, limiting opportunities to learn from others.                                                                                                                         | Teamwork rules are usually followed, relying on the competencies of the majority of team members to work together.                                                                                                                                                  | Teamwork rules are always respected, relying on the competencies of all members, creating an atmosphere of mutual trust and cooperation.                                                                                                                                          |
|                                               | Feedback is given, but team members are not always willing to respond promptly, complicating the collaboration process.                                                                                                                                   | Feedback is given appropriately, and team members' suggestions are usually considered and appreciated but not always consistently applied.                                                                                                                          | Constructive feedback is implemented, allowing for productive discussion, evaluation, and implementation of proposals.                                                                                                                                                            |
|                                               | The ability to compromise in an interdisciplinary team exists, but tensions and stresses interfere working together.                                                                                                                                      | Compromise with other interdisciplinary team members is usually found, thus avoiding tensions that limit effective joint working.                                                                                                                                   | When dealing with complex problems, it is possible to effectively seek and reach a compromise by setting priorities                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            | and upholding the values of the interdisciplinary team.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | Tasks are distributed unevenly, and team members have limited division of responsibilities.                                                                                                                         | Tasks are distributed more objectively, but not all team members' opinions are considered equally important for achieving common goals.                                                                                                                                    | Tasks are distributed evenly, the opinions of all team members are considered objectively, and the team is open to discussion, which ensures effective work.                                                                                                                                            |
| Communication in an Interdisciplinary Team | Knowledge from different disciplines about the environmental and economic issues being addressed and communicated not properly and makes it difficult to take an informed decision.                                 | Knowledge from different disciplines is transferred to the team, but understanding may vary depending on the members' training or experience in dealing with environmental and economic issues.                                                                            | Knowledge from different disciplines is communicated in a detailed, clear, and structured manner (considering the background of the team members) to ensure an understanding of the complexities involved in reconciling environmental and economic development. This enables informed decision-making. |
|                                            | Differences of opinion are heard but often viewed overly critically, which limits open dialogue and collaboration within the interdisciplinary team.                                                                | Different opinions are listened to, and ideas are considered, but unjustified criticism and bias can hinder successful interdisciplinary collaboration.                                                                                                                    | Different views are listened to and objectively evaluated, encouraging open and constructive dialogue within an interdisciplinary team, especially in the search for complex economic and environmental solutions.                                                                                      |
|                                            | Insights on the economy and environment interaction are not clearly presented. They are not understood by all interdisciplinary team members, slowing down the process of solving complex problems.                 | Insights into the interaction between the economy and the environment are presented with sufficient clarity to help the members of the interdisciplinary team better understand the processes and issues involved and to collaborate more effectively on complex problems. | Insights into the interaction between the economy and the environment are presented in a clear and accessible way, allowing all interdisciplinary team members to work together successfully to tackle complex problems most effectively.                                                               |
| Critical Reflection                        | The reflection is limited to existing experience, without incorporating new insights or perspectives, particularly regarding the problems of rational interaction between the environment and economic development. | The reflection identifies some of the assumptions and challenges faced in addressing the rational interaction between the environment and economic development.                                                                                                            | The reflection provides detailed insights into the challenges, learning difficulties, and results achieved at all stages of the learning process in addressing the rational interaction between the environment and economic development.                                                               |
|                                            | The reflection on problem-solving processes in the field of environmental economics is superficial and does not reveal personal perceptions of economic and ecological problems.                                    | The reflection on problem-solving processes in the field of environmental economics is more detailed, but personal perceptions of the complexity of economic and ecological problems are underestimated.                                                                   | The reflection details the problem-solving process in environmental economics, considering the personal perception of the complexity of economic and ecological problems and assessing existing and acquired competencies.                                                                              |