



COURSE UNIT DESCRIPTION

Course unit title	Code
Spoken Interaction in German: Conversation, Discussion, Debate	

Lecturer(s)	Department, Faculty
Coordinating: Assoc. Prof. Dr Virginija Masiulionytė Other: Assoc. Prof. Dr Diana Šileikaitė-Kaishauri	Faculty of Philology, Institute for Languages and Cultures in the Baltic Sea Region, Department of German Philology

study cycle	Type of the course unit
BA	optional / individual studies

Mode of delivery	Semester or period when it is delivered	Language of instruction
Classroom	4 th / 6 th semester	German

Props	
Prerequisites: German language skills at level \geq B1	Co-requisites (if relevant):

Number of ECTS credits allocated	Student's workload (total)	Contact hours	Individual work
5	135	32	103

Purpose of the course unit: programme competences to be developed		
<p>The main objectives of the course unit are to develop the following competences:</p> <p>Subject-specific competences: the understanding of concepts, principles and strategies of spoken interaction in the German language applying the gained knowledge in practical situations that involve the use of spoken and written German (CEFR B1 up to C1, depending on the student's starting point skills)</p> <p>General competences: creativity the ability to act responsibly through the opportunity to reflect on and learn from student's own experience, skills of self-awareness and self-regulation the ability to be flexible and take initiative in different situations collaboration skills the awareness of and the ability to overcome barriers in cross-cultural communication, the ability to establish trust and respect in a linguistically and culturally diverse group, the ability to engage in different perspectives digital competence: the ability to use IT and AI tools to collect and analyze information in order to learn and communicate more effectively, understanding the ethical aspects of such use</p>		
Learning outcomes of the course unit	Teaching and learning methods	Assessment methods

Upon completion of the course, students, depending on the reached language skills level, will be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> - use vocabulary and idiomatic expressions appropriate for informal and formal conversations, discussions, and debates; - use circumlocution and paraphrase to cover gaps in vocabulary and structure; 	Targeted vocabulary and grammar exercises	Formative assessment (feedback by the teacher(s)), self-assessment
<ul style="list-style-type: none"> - use language flexibly and effectively for social purposes, engage in extended conversations on various familiar and unfamiliar (mostly general) topics; - negotiate fairly complex transactions in public, professional or academic life; - develop strategies for initiating, maintaining, and concluding conversations effectively; 	Role-playing: simulating real-life conversation scenarios, teamwork	Formative assessment (feedback by the teacher(s)), peer-assessment, self-assessment
<ul style="list-style-type: none"> - express their ideas and opinions with precision, and present and respond to complex lines of argument in formal conversations, and discussions; - gain confidence in expressing opinions, debating ideas, and engaging in conversations in German; 	Role-playing: simulating real-life conversation scenarios; teamwork; discussions, debates	Formative assessment (feedback by the teacher(s)), peer-assessment, self-assessment
<ul style="list-style-type: none"> - keep up with the debate, even on abstract and complex topics, argue a formal position convincingly, responding to questions and comments and answering complex lines of counter-argument spontaneously; 	Structured debates on current events or issues and/or controversial topics, oral presentations; teamwork	Formative assessment (feedback by the teacher(s)), peer-assessment, self-assessment
<ul style="list-style-type: none"> - make critical remarks or express disagreement diplomatically; 	Role-playing: simulating real-life conversation scenarios; teamwork; discussions, debates	Formative assessment (feedback by the teacher(s)), peer-assessment, self-assessment
<ul style="list-style-type: none"> - participate fully in an interview, as either interviewer or interviewee, departing spontaneously from prepared questions; 	Role-playing: interview; peer-to-peer interaction	Formative assessment (feedback by the teacher(s)), peer-assessment, self-assessment
<ul style="list-style-type: none"> - use IT and AI tools to generate ideas, draw up text drafts, get feedback and use it for other purposes responsibly and ethically. 	Independent work, teamwork (discussions, etc.), various assignments	Self-assessment

Course content: breakdown of the topics	Contact hours							Individual work: time and assignments	
	Lectures	Tutorials	Seminars	Workshops	Laboratory work	Internship/work	Contact hours, total	Individual work	Assignments
Introduction to the concepts Conversation, Informal Discussion, Formal Discussion, and Debates.			2				2	0	Reading literature, watching videos, discussion
Conversation as interaction with a primarily social function: establishing and maintaining personal relationships. Relaying personal news, talking on familiar topics of personal interest and on general topics. Everyday transactions in public and private settings. Typical vocabulary.			4				4	14	Interactive tasks and exercises for developing German language skills; role-plays of everyday scenarios: travelling, house viewing, starting a business, solving a mystery (detective investigation) etc.
Informal Discussion (with friends/peers): identifying the topic, following the main points, keeping up with (animated) discussion and understanding colloquial references. Discussing and (dis)agreeing. Expressing ideas with utmost precision.			4				4	14	Interactive tasks and exercises for developing German language skills; role-plays of everyday scenarios: planning a (surprise) party, planning a weekend getaway with friends, deciding on a movie or TV show to watch

Dealing diplomatically with disagreement and criticism. Typical vocabulary.								with friends, planning and organizing a dinner, organizing a game night, debating future plans with friends, sharing news or gossip, etc.
Formal Discussion (meetings): Exchanges on practical problems. Discussions of abstract, complex, unfamiliar issues. Following the discussion: asking for repetition and clarification, understanding key points, keeping up with (animated) discussion. Contributing to discussion: rehearsing, getting help with formulation, evaluating and challenging the contributions of others and arguing one's own position convincingly. Typical vocabulary.		8				8	28	Interactive tasks and exercises for developing German language skills; role-plays of everyday scenarios: team project meeting, budget planning meeting, performance review meeting between a manager and an employee, client presentation meeting, board of directors meeting, conflict resolution meeting, etc.
Interviewing and being interviewed: conducting and giving an actual interview. Preparing and using a questionnaire. Departing spontaneously from prepared questions, following up and probing interesting replies. Structuring the discourse. Summarizing key points and an interview as whole. Press conferences. The outline of press conference: Opening statement. Introduction of the problem. Team statement overview. Public statements. Closing statements. Summary and reflections. Questions and final comments on the provided expertise. Typical vocabulary.		4				4	15	Interactive tasks and exercises for developing German language skills; watching and analyzing examples of various interviews and press conferences; role-plays: job interview, university admission interview, media/celebrity interview, coaching interview, press-conference etc.
Structured debate: building and organizing teams (proposition and opposition), allocating roles (moderator, panel of judges), setting time limits. Presenting a motion, making opening statements, challenging opposing team's arguments. Using logical, evidence-based reasoning. Cross-examination with the goal to clarify the opposing team's position. Voting on the outcome of the debate. Judges providing feedback for the teams. Typical debate vocabulary.		8				8	32	Interactive tasks and exercises for developing German language skills; debate on the following possible topics: "Social media is more harmful than beneficial for the society", "Globalization is eroding cultural identities", "Collectivistic societies are better than individualistic societies", "Designer babies are the future of humanity", "Human cloning should be permitted", "Fighting disinformation is a losing fight" etc.
Using Gitmind , Whimsical , draw.io or a similar collaborative tool for brainstorming and idea co-creation. Principles of responsible and ethical use of AI-powered tools. Using ChatGPT , Microsoft Copilot , Neuroflash or similar AI to do a research and to generate ideas.		2				2	0	Role-plays, various assignments and tasks.
Total		32				32	103	

Assessment strategy	Weight %	Deadline	Assessment criteria
Formative assessment:			

Completion of assignments, tasks and exercises	30 %	during the semester	<p>10 (excellent). 95-100% of the assignments successfully completed. 9 (very good). 85-94% of the assignments successfully completed. 8 (good). 75-84% of the assignments successfully completed. 7 (satisfactory). 65-74% of the assignments satisfactory completed. 6 (sufficient). 55-64 % of the assignments completed. 5 (weak). 51-54% of the assignments completed. 4, 3, 2, 1. Minimum requirements are not met.</p> <p>Successful completion means that established goals were reached based on the criteria and standards set in advance by the teacher(s) (if needed, in cooperation with the students)</p>																								
Student's performance	20 %	during the semester	<p>Teachers assess students every time they are performing a role play and participating in plenary discussions or debates. At the end of the semester total teacher-given points are calculated.</p> <table border="1" data-bbox="805 506 1542 911"> <thead> <tr> <th></th> <th>Yes</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participates actively in role plays, plenary discussions, and debates</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Communicates effectively, articulating his/hers thoughts in a clear, intelligible way</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Contributes relevant ideas, opinions, and arguments</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Is able to analyze and to challenge opposing team's ideas</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Demonstrates originality and creativity in formulating arguments</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Shows improvement based on feedback in subsequent interactions</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Displays effort</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Yes	No	Participates actively in role plays, plenary discussions, and debates	1	0	Communicates effectively, articulating his/hers thoughts in a clear, intelligible way	1	0	Contributes relevant ideas, opinions, and arguments	1	0	Is able to analyze and to challenge opposing team's ideas	1	0	Demonstrates originality and creativity in formulating arguments	1	0	Shows improvement based on feedback in subsequent interactions	1	0	Displays effort	1	0
	Yes	No																									
Participates actively in role plays, plenary discussions, and debates	1	0																									
Communicates effectively, articulating his/hers thoughts in a clear, intelligible way	1	0																									
Contributes relevant ideas, opinions, and arguments	1	0																									
Is able to analyze and to challenge opposing team's ideas	1	0																									
Demonstrates originality and creativity in formulating arguments	1	0																									
Shows improvement based on feedback in subsequent interactions	1	0																									
Displays effort	1	0																									
Student's collaboration skills	30 %	during the semester	<p>Students perform peer assessment every time they are working in a group. At the end of the semester total peer-given points are calculated.</p> <table border="1" data-bbox="805 1041 1542 1381"> <thead> <tr> <th></th> <th>Yes</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Is able to collaborate with others towards a common goal</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Is able to generate ideas</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Is able to further develop other people's ideas</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Encourages others to express ideas, acknowledges and values these ideas, demonstrates a cooperative and supportive attitude</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Completes group assignments on time</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Prepares work in a quality manner</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Contributes significantly to the success of the project</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Yes	No	Is able to collaborate with others towards a common goal	1	0	Is able to generate ideas	1	0	Is able to further develop other people's ideas	1	0	Encourages others to express ideas, acknowledges and values these ideas, demonstrates a cooperative and supportive attitude	1	0	Completes group assignments on time	1	0	Prepares work in a quality manner	1	0	Contributes significantly to the success of the project	1	0
	Yes	No																									
Is able to collaborate with others towards a common goal	1	0																									
Is able to generate ideas	1	0																									
Is able to further develop other people's ideas	1	0																									
Encourages others to express ideas, acknowledges and values these ideas, demonstrates a cooperative and supportive attitude	1	0																									
Completes group assignments on time	1	0																									
Prepares work in a quality manner	1	0																									
Contributes significantly to the success of the project	1	0																									
Student's self-reflection skills	20 %	during the semester	<p>Students write a reflective journal (blog) during the semester. At the end of the semester total points are calculated.</p> <table border="1" data-bbox="805 1507 1542 1850"> <thead> <tr> <th></th> <th>Yes</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Is able to identify his/hers strengths and weaknesses</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Is able to identify means how to improve his/hers performance</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Is able to make a note of "favorite mistakes" and consciously monitor speech for it/them</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Is able to understand what he/she has learned while working on a particular assignment</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Is able to critically evaluate his/hers contribution to teamwork and the collaborative production of a group's outputs</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Yes	No	Is able to identify his/hers strengths and weaknesses	1	0	Is able to identify means how to improve his/hers performance	1	0	Is able to make a note of "favorite mistakes" and consciously monitor speech for it/them	1	0	Is able to understand what he/she has learned while working on a particular assignment	1	0	Is able to critically evaluate his/hers contribution to teamwork and the collaborative production of a group's outputs	1	0						
	Yes	No																									
Is able to identify his/hers strengths and weaknesses	1	0																									
Is able to identify means how to improve his/hers performance	1	0																									
Is able to make a note of "favorite mistakes" and consciously monitor speech for it/them	1	0																									
Is able to understand what he/she has learned while working on a particular assignment	1	0																									
Is able to critically evaluate his/hers contribution to teamwork and the collaborative production of a group's outputs	1	0																									

Author	Publishing year	Title	Issue of a periodical or volume of a publication; pages	Publishing house or internet site
Required reading				
Masiulionytė, Virginija, Šileikaitė-Kaishauri, Diana		Interactive learning units on Moodle		https://emokymai.vu.lt/
	2020	Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors		Council of Europe, www.coe.int/lang-cefr
	2020	Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Begleitband.		Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH
		Quick Guide Graphic for Students: Should I Use AI?		
Recommended reading				
Kriaučiūnienė, Roma, Arcimavičienė, Liudmila	2023	English for Academic Purposes and Research (C1)		Vilnius University Press
Wagner, Tim, Kemmann, Ansgar	2024	Debattieren lernen – Arbeitsheft für Schülerinnen und Schüler.	7. Auflage	Klett
Wagner, Tim, Kemmann, Ansgar	2024	Debattieren lernen – Arbeitsheft mit Redemittelkarten und Materialien.	3. Auflage	Klett
Generative AI Tools				
Bitlife				https://bitlife.ai/
Canva				https://www.canva.com/
ChatGPT				https://chatgpt.com/
Classx				https://shorturl.at/cgkz7
Deepl Write				https://www.deepl.com/write
Microsoft Copilot				https://copilot.microsoft.com/
Neuroflash				https://neuroflash.com/

Date: August 27, 2024



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Course unit title	Code
Sakytinė interakcija vokiečių kalba: pokalbis, diskusija, debatai	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis: doc. dr. Virginija Masiulionytė Kitas (-i): doc. dr. Diana Šileikaitė-Kaishauri	VU Filologijos fakulteto Baltijos kalbų ir kultūrų instituto Vokiečių filologijos katedra

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
bakalauro	pasirenkamas / individualių studijų dalykas

Igyvendinimo forma	Vykdyimo laikotarpis	Vykdyimo kalba (-os)
kontaktinė (auditorinė)	pavasario (4, 6) semestras	vokiečių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: mokėti vokiečių kalbą \geq B1 lygiu	Gretutiniai reikalavimai (jei yra):

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	135	32	103

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos		
<p>Šiuo dalyku siekiama ugdyti:</p> <p>dalykines kompetencijas: sakytinės interakcijos vokiečių kalba sąvokų, principų ir strategijų suvokimą įgytų žinių taikymą praktinėse situacijose, kuriose reikia vartoti vokiečių kalbą žodžiu ir raštu (BEKM nuo B1 iki C1, priklausomai nuo studijuojančiojo pradinio kalbos lygio)</p> <p>bendrašias kompetencijas: kūrybiškumą gebėjimą elgtis atsakingai, reflektuojant savo patirtį ir mokytis iš jos, savivokos ir savireguliacijos gebėjimus lankstumą ir gebėjimą imtis iniciatyvos įvairiose situacijose bendradarbiavimo gebėjimus tarpkultūrinio bendravimo kliūčių suvokimą ir gebėjimą jas įveikti, gebėjimą užmegzti pasitikėjimu ir pagarba grindžiamus santykius kalbiškai ir kultūriškai heterogeniškoje grupėje, gebėjimą įsijausti į skirtingas perspektyvas skaitmeninę kompetenciją: gebėjimą naudotis IT ir dirbtinio intelekto įrankiais informacijai rinkti ir analizuoti, siekiant veiksmingiau mokytis ir bendrauti, suprantant tokio naudojimo etinius aspektus</p>		
Dalyko (modulio) studijų siekiniai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Baigę kursą studijuojantieji, priklausomai nuo pasiektos kalbos mokėjimo lygio, gebės:		
- - vartoti žodžius ir frazes, tinkamas neformaliems ir oficialiems pokalbiams, diskusijoms ir debatams;	Pratimai lingvistinei (leksinei ir gramatinei) kompetencijai ugdyti	Formuojamasis vertinimas (dėstytojų grįžtamasis ryšys), įsivertinimas

- pasitelkti apytiksles frazes ir parafrazes, kad užpildytų žodyno ir struktūrų spragas;		
- lanksčiai ir veiksmingai vartoti kalbą socialiniais tikslais, įsitraukti į ilgesnius pokalbius įvairiomis pažįstamomis ir nepažįstamomis (dažniausiai bendromis) temomis; - spręsti pakankamai sudėtingas situacijas bendraujant viešai, profesiniame ir akademiniam gyvenime; - veiksmingai taikyti pokalbių inicijavimo, palaikymo ir užbaigimo strategijas;	Vaidmenų žaidimai: realių pokalbių scenarijų imitavimas, darbas grupėje	Formuojamasis vertinimas (dėstytojų grįžtamasis ryšys), tarpusavio vertinimas, įsivertinimas
- tiksliai reikšti savo idėjas ir nuomones, pateikti ir atsakyti į sudėtingus argumentus oficialiuose pokalbiuose ir diskusijose; - įgyti pasitikėjimo savimi reiškiant nuomonę, diskutuojant ir dalyvaujant pokalbiuose vokiečių kalba;	Vaidmenų žaidimai: realių pokalbių scenarijų imitavimas; darbas grupėje; diskusijos, debatai	Formuojamasis vertinimas (dėstytojų grįžtamasis ryšys), tarpusavio vertinimas, įsivertinimas
- neatsilikti nuo debatų net abstrakčiomis ir sudėtingomis temomis, įtikinamai argumentuoti, atsakyti į klausimus ir komentarus bei spontaniškai atsakyti į sudėtingus kontrargumentus;	Struktūrizuoti debatai apie dabartinius įvykius, problemas ir (arba) kontraversiškas temas, pristatymai žodžiu; darbas grupėje	Formuojamasis vertinimas (dėstytojų grįžtamasis ryšys), tarpusavio vertinimas, įsivertinimas
- išsakyti kritines pastabas arba diplomatiškai išreikšti nesutikimą;	Vaidmenų žaidimai: realių pokalbių scenarijų imitavimas; darbas grupėje; diskusijos, debatai	Formuojamasis vertinimas (dėstytojų grįžtamasis ryšys), tarpusavio vertinimas, įsivertinimas
- visapusiškai dalyvauti pokalbyje kaip interviu vedėjas arba pašnekovas, spontaniškai nukrypstant nuo parengtų klausimų;	Vaidmenų žaidimai: interviu; studijuojančiųjų tarpusavio interakcija	Formuojamasis vertinimas (dėstytojų grįžtamasis ryšys), tarpusavio vertinimas, įsivertinimas
- atsakingai ir etiškai naudotis IT ir DI priemonėmis idėjoms generuoti, projektams rengti, gauti grįžtamąjį ryšį ir naudoti jas kitais tikslais.	Savarankiškas darbas, darbas grupėje (diskusijos ir kt.), įvairios užduotys	Įsivertinimas

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai	Praktika	Visas kontaktinis	Savarankiškas darbas	Užduotys
Pagrindinių sąvokų pristatymas: pokalbis, neformali diskusija, formali diskusija ir debatai.			2				2	0	Literatūros skaitymas, vaizdo įrašai, diskusija
Pokalbis kaip interakcija, kurios pagrindinė socialinė funkcija – užmegzti ir palaikyti asmeninius santykius. Asmeninių naujienų perteikimas, pokalbiai žinomomis asmeninių interesų temomis ir bendromis temomis. Kasdieniai veiksmai viešoje ir privačioje aplinkoje. Tipiškas žodynas.			4				4	14	Interaktyvios užduotys ir pratimai vokiečių kalbos gebėjimams lavinti; kasdienių situacijų vaidmenų žaidimai: kelionės, namo apžiūra, verslo pradžia, detektyvinis tyrimas ir kt.
Neformali diskusija (su draugais ir (arba) bendraamžiais): temos nustatymas, pagrindinių punktų laikymasis, (gyvos) diskusijos sekimas ir sakininės kalbos supratimas. Diskutavimas ir (ne)sutarimas. Kuo tikslesnis minčių			4				4	14	Interaktyvios užduotys ir pratimai vokiečių kalbos gebėjimams lavinti; kasdienių situacijų vaidmenų žaidimai: (netikėto) vakarėlio planavimas, savaitgalio išvykos su draugais planavimas, sprendimas, koki

reiškimas. Diplomatiškas nesutarimų ir kritikos sprendimas. Tipiškas žodynas.								filmą ar televizijos laidą žiūrėti su draugais, vakarienės planavimas ir organizavimas, žaidimų vakaro organizavimas, ateities planų aptarimas su draugais, dalijimasis naujienomis ar gandais ir t. t.
Oficialios diskusijos (susitikimai): Pasikeitimas nuomonėmis apie praktines problemas. Abstrakčių, sudėtingų, nežinomų klausimų aptarimas. Diskusijos sekimas: prašymas pakartoti ir paaiškinti, suprasti pagrindinius dalykus, neatsilikti nuo (gyvos) diskusijos. Dalyvavimas diskusijoje: repetavimas, pagalbos kreipimasis dėl formuluočių, kitų pasisakymų vertinimas ir kvestionavimas, įtikinamas savo pozicijos argumentavimas. Tipiškas žodynas.		8				8	28	Interaktyvios užduotys ir pratimai vokiečių kalbos gebėjimams lavinti; kasdienių scenarijų vaidmenų žaidimai: komandos projekto susitikimas, biudžeto planavimo susitikimas, vadovo ir darbuotojo darbo rezultatų vertinimo susitikimas, susitikimas su klientu, direktorių valdybos posėdis, konfliktų sprendimo susitikimas ir kt.
Interviu: klausimų formulavimas ir pateikimas. Spontaniškas atsakinėjimas į parengtus klausimus, įdomių atsakymų minties plėtojimas. Pokalbio struktūrizavimas. Pagrindinių klausimų ir viso interviu apibendrinimas. Spaudos konferencijos. Spaudos konferencijos planas: Ižanginis žodis. Problemos pristatymas. Komandos pareiškimai. Vieši pareiškimai. Baigiamasis pareiškimas. Apibendrinimas ir apmąstymai. Klausimai ir baigiamosios pastabos dėl pateiktos ekspertizės. Tipinis žodynas.		4				4	15	Interaktyvios užduotys ir pratimai vokiečių kalbos gebėjimams lavinti; įvairių interviu ir spaudos konferencijų pavyzdžių stebėjimas ir analizė; vaidmenų žaidimai: pokalbis dėl darbo, pokalbis stojant į universitetą, pokalbis su žiniasklaidos atstovais ir įžymybėmis, pokalbis su treneriu, spaudos konferencija ir kt.
Struktūrizuoti debatai: komandų (pro ir contra) sudarymas ir organizavimas, vaidmenų paskirstymas (moderatorius, vertintojų kolegija), laiko limitų nustatymas. Pasiūlymo pateikimas, įžanginiai žodžiai, oponuojančios komandos argumentų ginčijimas. Loginių, įrodymais pagrįstų argumentų naudojimas. Kryžminė apklausa, kurios tikslas - išsiaiškinti priešingos komandos poziciją. Balsavimas dėl debatų rezultatų. Vertintojai, teikiantys komandoms atsiliepimus. Tipiškas debatų žodynas.		8				8	32	Interaktyvios užduotys ir pratimai vokiečių kalbos gebėjimams lavinti; diskusijos šiomis galimomis temomis: „Socialinės medijos visuomenei labiau kenkia nei padeda“, „Globalizacija griauna kultūrinį tapatumą“, „Kolektyvistinės visuomenės yra geresnės už individualistines“, „Kūdikiai su pakeistais genais yra žmonijos ateitis“, „Reikėtų leisti klonuoti žmones“, „Kovos su dezinformacija neįmanoma laimėti“ ir kt.
Gitmind , Whimsical , draw.io ar panašių įrankių naudojimas minčių lietuvi ir bendroms idėjoms generuoti. Atsakingo ir etiško dirbtinio intelekto įrankių naudojimo principai. ChatGPT , Microsoft Copilot , Neuroflash ar panašių DI įrankių naudojimas tyrimui atlikti ir idėjoms generuoti.		2				2	0	Vaidmenų žaidimai, įvairios užduotys.
Iš viso		32				32	103	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai					
----------------------	--------------	---------------------	----------------------	--	--	--	--	--

Formuojamasis vertinimas:																											
Atsiskaitymų, užduočių ir pratimų atlikimas	30 %	semestro metu	<p>10 (puikiai). Sėkmingai atlikta 95-100 % užduočių. 9 (labai gerai). Sėkmingai atlikta 85-94 % užduočių. 8 (gerai). Sėkmingai atlikta 75-84 % užduočių. 7 (patenkinamai). 65-74 % užduočių atlikta patenkinamai. 6 (pakankamai). Atlikta 55-64 % užduočių. 5 (silpnas). Atlikta 51-54 % užduočių. 4, 3, 2, 1. Nesilaikoma minimalių reikalavimų.</p> <p>Sėkmingas atlikimas reiškia, kad nustatyti tikslai buvo pasiekti remiantis dėstytojo(s) iš anksto nustatytais kriterijais ir standartais (jei reikia, bendradarbiaujant su studijuojančiais).</p>																								
Studijuojančiojo pasiekimai	20 %	semestro metu	<p>Dėstytojos vertina studijuojančiuosius kiekvieną kartą, kai jie atlieka vaidmenų žaidimus ir dalyvauja diskusijose ar debatuose. Semestro pabaigoje suskaičiuojami visi dėstytojų skirti taškai.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Taip</th> <th>Ne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktyviai dalyvauja vaidmenų žaidimuose, plenarinėse diskusijose ir debatuose</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Efektyviai bendrauja, aiškiai ir suprantamai dėsto savo mintis</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Pateikia reikšmingų idėjų, nuomonių ir argumentų</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Geba analizuoti ir ginčyti priešininkų komandos idėjas.</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Formuluoja argumentus originaliai ir kūrybiškai</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Atsižvelgia į grįžtamąjį ryšį, vėlesnių interakcijų metu demonstruoja pažangą</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Deda pastangas</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Taip	Ne	Aktyviai dalyvauja vaidmenų žaidimuose, plenarinėse diskusijose ir debatuose	1	0	Efektyviai bendrauja, aiškiai ir suprantamai dėsto savo mintis	1	0	Pateikia reikšmingų idėjų, nuomonių ir argumentų	1	0	Geba analizuoti ir ginčyti priešininkų komandos idėjas.	1	0	Formuluoja argumentus originaliai ir kūrybiškai	1	0	Atsižvelgia į grįžtamąjį ryšį, vėlesnių interakcijų metu demonstruoja pažangą	1	0	Deda pastangas	1	0
	Taip	Ne																									
Aktyviai dalyvauja vaidmenų žaidimuose, plenarinėse diskusijose ir debatuose	1	0																									
Efektyviai bendrauja, aiškiai ir suprantamai dėsto savo mintis	1	0																									
Pateikia reikšmingų idėjų, nuomonių ir argumentų	1	0																									
Geba analizuoti ir ginčyti priešininkų komandos idėjas.	1	0																									
Formuluoja argumentus originaliai ir kūrybiškai	1	0																									
Atsižvelgia į grįžtamąjį ryšį, vėlesnių interakcijų metu demonstruoja pažangą	1	0																									
Deda pastangas	1	0																									
Studijuojančiojo bendradarbiavimo įgūdžiai	30 %	semestro metu	<p>Studijuojantieji vertina vienas kitą kiekvieną kartą, kai dirba grupėje. Semestro pabaigoje apskaičiuojami bendri kolegų suteikti taškai.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Taip</th> <th>Ne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Geba bendradarbiauti su kitais siekiant bendro tikslo</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Siūlo idėjas</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Geba toliau plėtoti kitų idėjas</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Skatina kitus reikšti idėjas, jas pripažįsta ir vertina, demonstruoja bendradarbiaujantį ir palaikantį požiūrį</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Laiku atlieka grupės užduotis</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Dirba kokybiškai</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Svariai prisideda prie projekto sėkmės</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Taip	Ne	Geba bendradarbiauti su kitais siekiant bendro tikslo	1	0	Siūlo idėjas	1	0	Geba toliau plėtoti kitų idėjas	1	0	Skatina kitus reikšti idėjas, jas pripažįsta ir vertina, demonstruoja bendradarbiaujantį ir palaikantį požiūrį	1	0	Laiku atlieka grupės užduotis	1	0	Dirba kokybiškai	1	0	Svariai prisideda prie projekto sėkmės	1	0
	Taip	Ne																									
Geba bendradarbiauti su kitais siekiant bendro tikslo	1	0																									
Siūlo idėjas	1	0																									
Geba toliau plėtoti kitų idėjas	1	0																									
Skatina kitus reikšti idėjas, jas pripažįsta ir vertina, demonstruoja bendradarbiaujantį ir palaikantį požiūrį	1	0																									
Laiku atlieka grupės užduotis	1	0																									
Dirba kokybiškai	1	0																									
Svariai prisideda prie projekto sėkmės	1	0																									
Studijuojančiojo autorefleksijos įgūdžiai	20 %	semestro metu	<p>Semestro metu studijuojantieji rašo dienoraštį (tinklaraštį). Semestro pabaigoje suskaičiuojami visi taškai.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Taip</th> <th>Ne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Geba identifikuoti savo stiprybes ir silpnąsias puses</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Geba rasti būdų, kaip pagerinti savo pasiekimus</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Geba įsidėmėti „pamėgtas klaidas“ ir sąmoningai kontroliuoti save jų atžvilgiu</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Geba suprasti, ko išmoko atlikdamas konkrečią užduotį</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Geba kritiškai vertinti savo indėlį į komandinį darbą ir bendro darbo rezultata</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Taip	Ne	Geba identifikuoti savo stiprybes ir silpnąsias puses	1	0	Geba rasti būdų, kaip pagerinti savo pasiekimus	1	0	Geba įsidėmėti „pamėgtas klaidas“ ir sąmoningai kontroliuoti save jų atžvilgiu	1	0	Geba suprasti, ko išmoko atlikdamas konkrečią užduotį	1	0	Geba kritiškai vertinti savo indėlį į komandinį darbą ir bendro darbo rezultata	1	0						
	Taip	Ne																									
Geba identifikuoti savo stiprybes ir silpnąsias puses	1	0																									
Geba rasti būdų, kaip pagerinti savo pasiekimus	1	0																									
Geba įsidėmėti „pamėgtas klaidas“ ir sąmoningai kontroliuoti save jų atžvilgiu	1	0																									
Geba suprasti, ko išmoko atlikdamas konkrečią užduotį	1	0																									
Geba kritiškai vertinti savo indėlį į komandinį darbą ir bendro darbo rezultata	1	0																									

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. / tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra				
Masiulionytė, Virginija, Šileikaitė-Kaishauri, Diana		Interaktyvi mokomoji medžiaga Moodle		https://emokymai.vu.lt/
	2020	Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors		Council of Europe, www.coe.int/lang-cefr
	2020	Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Begleitband.		Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH
		Quick Guide Graphic for Students: Should I Use AI?		
Papildoma literatūra				
Kriauciūnienė, Roma, Arcimavičienė, Liudmila	2023	English for Academic Purposes and Research (C1)		Vilnius University Press
Wagner, Tim, Kemmann, Ansgar	2024	Debattieren lernen – Arbeitsheft für Schülerinnen und Schüler.	7. Auflage	Klett
Wagner, Tim, Kemmann, Ansgar	2024	Debattieren lernen – Arbeitsheft mit Redemittelkarten und Materialien.	3. Auflage	Klett
Generatyvinio dirbtinio įrankiai				
Bitlife				https://bitlife.ai/
Canva				https://www.canva.com/
ChatGPT				https://chatgpt.com/
Classx				https://shorturl.at/cgkz7
Deepl Write				https://www.deepl.com/write
Microsoft Copilot				https://copilot.microsoft.com/
Neuroflash				https://neuroflash.com/

Parengta: 2024 m. rugpjūčio 27 d.