

Vilniaus universiteto studijų programų
 rengimo, vykdymo ir tobulinimo tvarkos
 aprašo priedas

(Vilniaus universiteto studijų dalyko (modulio) aprašo tipinė forma lietuvių kalba)



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Ugdymo institucijos vadyba	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): Dėstytoja praktikė Simona Boguckienė	VU Filosofijos fakultetas, Ugdymo mokslų institutas, Universiteto g. 9/1

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji (bakalauro)	Pasirenkamasis

Igyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Auditorinė	6 semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai:	Gretutiniai reikalavimai (jei yra):

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	130	48	82

Dalyko (modulio) tikslas

Dalyko tikslas - suteikti studentams teorinių ir praktinių žinių apie ugdymo institucijų vadybos principus, veiklos planavimą, organizavimą, vadovavimą ir kontrolę, supažindinti su pagrindiniais ugdymo institucijų veiklą reglamentuojančiais dokumentais ir teisės aktais, ugdat gebėjimą taikyti šias žinias profesinėje veikloje.

Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Žinos ugdymo institucijų vadybos principus, struktūrą, funkcijas, valdymo ciklo etapus ir teisinės bazės pagrindus (SP – 3.1).	Paskaitos: probleminis dėstymas, diskusijos, literatūros skaitymas.	Loginio mąstymo ir patyriminės praktinės užduotys, aktyvus dalyvavimas seminaruose ir diskusijose.
Gebės taikyti vadybos ir planavimo principus, analizuojant ugdymo institucijos veiklą (SP – 1.5).	Seminarai: individualios ar grupinės užduotys, savarankiški ir grupiniai darbai, atvejų analizė, mokomieji filmai.	Individualios ir grupinės užduotys.
Gebės analizuoti, rengti ir taikyti ugdymo institucijos veiklą reglamentuojančius dokumentus pagal teisės aktų reikalavimus (SP – 1.2).		Loginio mąstymo, individualios ir grupinės patyriminės bei praktinės užduotys.
Gebės individualiai ir grupėse lyginti ir analizuoti institucijų valdymo modelius, vadovo vaidmenį organizacijoje (SP – 1.1).		Loginio mąstymo ir patyriminės praktinės užduotys, aktyvus dalyvavimas seminaruose ir diskusijose.

Gebės kritiškai vertinti vadybines situacijas ir siūlyti sprendimus veiklos kokybės gerinimu (SP – 1.4).		Grupinis projektas.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------

Temos	Kontaktinio darbo valandos						Savarankiškų studijų laikas ir užduotys		
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Savarankiškai atliekamos užduotys
1. Vadybos sampratos daugiaplaniškumas. Švietimo vadybos apibrėžtis, funkcijos, modeliai. Centralizuota ir decentralizuota ugdymo įstaiga. Ankstyvojo ugdymo įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai (geros mokyklos koncepcija, švietimo įstatymas, nuostatai, higienos normos ir kt). Ugdymo institucijos organizacijos kultūra.	3		2				5	8	Individuali užduotis: išanalizuoti ankstyvojo ugdymo institucijos (darželio, darželio mokyklos, pradinės mokyklos), kur buvo atlikta pedagoginė praktika veiklą remiantis „Geros mokyklos koncepcija“. Išskirti organizacijos stiprybes ir tobulintinas sritis, paruošti ugdymo įstaigos savitumo ir išskirtinumų (koncepcijos) pristatymą.
2. Planavimo funkcija. Valdymo sprendimų priėmimas. Planavimo pagrindai. Strateginio valdymo procesas Planavimo instrumentai ir metodai. Valstybiniai planavimo dokumentai: Valstybinė švietimo strategija, Valstybės pažangos strategija ir kt. Strateginių ugdymo įstaigos dokumentų analizė: strateginis planas, metininis veiklos planas, ugdymo planas ir kt.	8		4				12	24	Grupinis projektas: Išskirti ugdymo institucijos, kur buvo atlikta praktika, po vieną strateginį tikslą remiantis Valstybine švietimo strategija, Valstybine pažangos strategija ir Vilniaus miesto strateginio veiklos plano Švietimo srities programa, Geros mokyklos koncepcija. Tikslams įgyvendinti, parengti tobulinimo planą vadovaujantis ilgalaikio planavimo metodais. R. Želvys „Švietimo organizacijų vadyba“ p.21-39
Organizavimo funkcija. Valdymo organizacinės struktūros, pareigybių funkcijos. Personalo vadyba. Savivalda ugdymo institucijoje: ankstyvojo ugdymo institucijos taryba, tėvų taryba, metodinė taryba, metodinė grupė, darbo taryba ir kt. Besimokanti organizacija. Organizacijos	8		4				12	18	Savarankiška užduotis: Išanalizuoti ir palyginti 2 valstybinių ugdymo institucijų ir 2 privačių ugdymo institucijų internetinius puslapius, socialinius tinklus

pokyčių ir inovacijų valdymas. Organizacijų savitumai, ugdymo politika.								atkreipiant dėmesį į organizacijos savitumą, ugdymo politiką, valdymo struktūrą remiantis besimokančios mokyklos požymiais. V.Targamadžė „Bendrojo ugdymo mokykla kryžkelėje: akivarai ir kūrgrinda“ p.100-120	
4. Vadovavimo funkcija. Vadovavimo stiliai, metodai ir lyderiavimas. Transakcinė ir transformacinė ankstyvojo ugdymo įstaigos vadovo lyderystė. Ugdomasis vadovavimas. Grupės ir komandos. Motyvacija. Mokytojų skatinimo sistema. Pasidalytoji lyderystė ankstyvojo ugdymo institucijoje. Konfliktų valdymas.	8		4				12	16	Mokomojų filmų „Ar visi mes galime būti mokyklų vadovais“ ir „Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos veiklos kryptys“ peržiūra ir pasiruošimas grupinei diskusijai „Lūkesčiai XXI a. ugdymo įstaigos vadovui“. http://mokytojo.tv/blogspot.lt/2016/10/ar-visi-mes-galime-buti-mokyklu-vadovais.html ir http://mokytojo.tv/blogspot.lt/2017/06/siauliu-r-aukstelkes-mokyklos-kaitos.html
5. Kontrolės funkcija. Kontrolės pagrindai. Operacijų ir kokybės valdymas. Organizacijos vidinis įsivertinimas bei išorės vertinimas. Organizacijos ir vadovo socialinė atsakomybė ir etika. Komunikacija organizacijoje, jos rūšys, svarbiausi komunikacijos įrankiai. Susirinkimai.	5		2				7	16	Savarankiškas darbas: Naudojantis komunikacijos įrankiais, kurtiniais komunikacijos įgūdžiais paruošti pirmojo susirinkimo gaires ir savo pristatymą. Remtis paskaitų medžiaga, analizuota literatūra, asmenine patirtimi pedagoginės praktikos metu.
Iš viso	32		16				48	82	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Grupinis projektas	20 proc.	Numatyto seminario metu	Grupinis projektas yra vertinamas taikant šiuos kriterijus: kūrybiškumas, strateginių tikslų kėlimas, gebėjimas žinias taikyti praktikoje, siūlymų atitiktis organizacijos poreikiams, profesinės kalbos vartojimas. Projekto vertinimui yra taikoma taikomas kaupiamasis pažymys: 20 proc. viso įvertinimo: 2 balai - projektinis darbas atspindi visus nurodytus kriterijus;

			<p>1 balas - projektinis darbas kūrybiškas, yra vidinė darna, nepakankamai identifikuoti organizacijos poreikiai ir/ar nepakankamai korektiška profesinė kalba;</p> <p>0 balų - projektinis darbas nepasižymi vidine darna, korektiška profesine kalba, neidentifikuota atitiktis organizacijos poreikiams.</p>
Individuali užduotis: Viešasis pristatymas (10 min.)	20 proc.	Numatyto seminaro metu	<p>Individuali užduotis yra vertinama taikant šiuos kriterijus: pristatymo aiškumas, gebėjimas analizuoti, žinias taikyti praktikoje, profesinės kalbos vartojimas, įtraukus kalbėjimas, nuoseklumas, pristatymo patrauklumas, kontaktas su auditorija, atsakymai į klausimus.</p> <p>Individualaus darbo vertinimui yra taikoma taikomas kaupiamasis pažymys: 20 proc. viso įvertinimo:</p> <p>2 balai – darbas atspindi visus nurodytus kriterijus;</p> <p>1 balas - darbas kūrybiškas, trūksta analizės ir/ar nepakankamai korektiška profesinė kalba;</p> <p>0 balų - projektiniame darbe nekorektiška profesinė kalba, neidentifikuoti skirtumai ir panašumai.</p>
Darbas seminarų metu	10 proc.	Seminarų metu	<p>Vertinamas studento įsitraukimas, pasirengimas ir aktyvus dalyvavimas seminarų metu.</p> <p>Darbo seminarų metu vertinimui yra taikoma taikomas kaupiamasis pažymys: 10 proc. viso įvertinimo:</p> <p>1 balas – studentas pasiruošęs seminarui, aktyviai dalyvauja diskusijose, taiko teorines žinias praktinėse užduotyse, bendradarbiauja su kitais studentais, laikosi akademinio sąžiningumo ir bendravimo etikos principų.</p> <p>0 balų – studentas nedalyvauja seminaruose, nepasiruošęs arba pasyvus, į diskusijas ir užduotis neįsitraukia, neatlieka pavestų darbų.</p>
Egzaminas	50 proc.	Egzaminų sesijos metu	<p>Egzaminas yra vertinimas taikant šiuos kriterijus: informacijos teisingumas, atsakymų išsamumas ir pagrįstumas, analizė ir bendrinimas, argumentavimas, profesinės kalbos vartojimas. Egzamino vertinimui yra taikomas 50 proc. viso įvertinimo. Yra 4 egzamino klausimai: vienas - 20 proc., trys po 10 proc.</p>

Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra				
Želvys R..	2003	Švietimo organizacijų vadyba		Vilnius: Vilniaus universitetas
Targamadžė V.	2014	Bendrojo ugdymo mokykla kryžkelėje: akivarai ir kūlgrinda.		Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla.
Targamadžė V.	2017	Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimo linkmės		Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla
Urbanovič J., Navickaitė J.	2016	Lyderystė autonomiškoje mokykloje		Vilnius: Mykolo Riomerio universitetas.

	2015	Geros mokyklos koncepcija.		https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7f7be3f919a1e5be
		Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas		https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105
		Valstybinė švietimo strategija		https://smsm.lrv.lt/lt/administracine-informacija/planavimo-dokumentai/?lang=lt
Bartaševičius R.	2012	Švietimo decentralizacija ir savivaldybių funkcijos// Švietimo problemos analizė.	1 (312)	https://www.nsa.smsm.lt/wp-content/uploads/2025/09/b_s_2011-Nr_11-61-Svietimo-decentralizacija-ir-savivaldybiu-funkcijos.pdf
Survutaitė D.	2015	Unikalios kultūros mokykla // Švietimo problemos analizė.	3 (127)	https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/tyrimai_ir_analizes/SPA%202015%20sausis%20Nr3%20(127).pdf
Belevičienė S.	2013	Švietimo kokybė// Švietimo problemos analizė.	10 (96)	https://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2014/01/Švietimo-kokybė-2013-11.pdf
Papildoma literatūra				
Valuckienė J., Balčiūnas S., Katiliūtė E., Simonaitienė B., Stanikūnienė B.	2015	Lyderystė mokymuisi: teorija ir praktika mokyklos kaitai. Monografija.		https://mtc.lt/attachments/article/437/Lyderyste%20mokymuisi%20teorija%20ir%20praktika%20mokyklos%20kaitai.pdf
Hargreaves A., Fink D.	2008	Tvarioji lyderystė.		The book
Balyer A.	2012	Transformational Leadership Behaviors of School Principals: A Qualitative Research Based on Teachers' Perceptions // International Online Journal of Educational Sciences	4 (3)	https://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423904284.pdf
Valentukonytė-Urbvonavičienė V., Simanauskaitė G.	2022	Organizacija, kuri susikalba		MB „Partners in Comms“
Coyle D.	2018	Kultūros kodas		Leidykla Vaga

Harris, A.	2010	Pasidalytoji lyderystė mokykloje. Ateities lyderių ugdymas.		Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.
Morzano R.J., Waters	2011	Veiksminga mokyklų lyderystė		Vilnius: Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla.
Survutaitė D.	2016	Mokyklos kultūros raiška		Vilnius : Lietuvos edukologijos universitetas
Goffe R., Jones G.	2007	Vadovavimas ir lyderystė		Alma blittera