

DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Ugdymo kokybės vadyba	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis: prof. habil. dr. Rimantas Želvys Kitas (-i): dokt. Rūta Bružienė	VU Filosofijos fakultetas, Ugdymo mokslų institutas, Universiteto g. 9/1

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji (bakalauro)	Pasirenkamasis

Įgyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Auditorinė	7 semestras	Lietuvių kalba

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai:	Gretutiniai reikalavimai (jei yra): B2 lygio anglų k. gebėjimai.

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	130	48	82

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos			
Ugdymo kokybės vadybos modulio tikslas - supažindinti studijuojančiuosius su ugdymo kokybės vadybos mokslo teorija, procesais ir tendencijomis, ugdyti gebėjimus, reikalingus analizuojant ir taikant ugdymo kokybės vadybos metodus bei principus.			
Programos numatomi studijų rezultatai	Dalyko (modulio) studijų siekiniai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Žinios ir jų taikymas 1.1 Socialiniai gebėjimai 3.1	Studentai žinos ir gebės paaiškinti teorinius ugdymo kokybės vadybos modelius, gebės juos pritaikyti įvairiose situacijose.	Aktyvi paskaita Grupės diskusija	Minčių žemėlapis, uždarų klausimų testas
Gebėjimai atlikti tyrimus 2.1	Studentai gebės identifikuoti ir vertinti švietimo sistemos, organizacijų kaitos problemas, kokybės užtikrinimo problemas.	Probleminės situacijos analizė Diskusija	Grupinio projekto vertinimas Apskrito stalo diskusija
Socialiniai gebėjimai 3.2, 3.3	Organizuodamas ugdymo procesą, gebės priimti sprendimus, bendradarbiauti su kitais ugdymo proceso dalyviais bei kolegomis, analizuoti ir vertinti kokybės problemas.	Grupinio projekto parengimas Pristatymas, diskusija	
Asmeniniai gebėjimai 4.4	Planuodamas savo veiklą, gebės ją analizuoti, formuluoti veiklos tikslus, parengti veiklos planą.	Pamokos plano parengimas Diskusija	Pamokos plano vertinimas

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
1. Vadybos mokslo pagrindai. Klasikinė ir modernioji vadybos samprata. Klasikinės ir moderniosios organizacijų valdymo teorijos. Kokybės vadybos samprata ir objektas.	4						4		
2. Švietimo vadybos pagrindai. Pagrindinių vadybos teorijų raiška švietime. Planavimo, organizavimo, vadovavimo principai.	4						4	7	Literatūros analizė Želvys (2003) 1, 2, 3 sk.
3. Ugdymo kokybės vadybos pagrindai. Kokybės samprata ugdyme. Pagrindinės kokybės teorijos.	2						2	4	Literatūros analizė Želvys (2003) 5 sk.
4. Ugdymo kokybė globaliame kontekste. Tarptautinių organizacijų vaidmuo (JT, UNESCO, EBPO, Pasaulio bankas) formuojant ugdymo kokybės sampratas. Kokybės vertinimas ir užtikrinimas.	2						2	4	UN Sustainable Development Goal "Quality Education" analizė http://www.un.org/sustainabledevelopment/education/
5. Ugdymo kokybė Lietuvoje. Samprata. Dokumentai. Problemos. Pasaulio ir Lietuvos ugdymo kokybės tendencijų palyginimas.	2		2				4	4	Literatūros analizė: Geros mokyklos koncepcija ŠMM (2013)
6. Tarpinis atsiskaitymas	2						2	10	Testas iš 1- 5 temos medžiagos
7. Ugdymo kokybės elementai. Reikalavimai ikimokyklinio ir priešmokyklinio bei pradinio ugdymo kokybei. Pagrindiniai kokybės elementai. Ugdymo prieinamumas ir efektyvumas.	4		2				6	6	Literatūros analizė: OECD (2012), p. 24 - 43
8. Institucinis ugdymo įstaigos vertinimas. Vertinimo metodikos. Vertinimo procesas. Veiklos efektyvumo vertinimas ir matavimas.	2						2		
9. Mokyklos vadovų ir mokytojų vertinimas. Pagrindiniai reikalavimai. Principai. Problemos.	2						2		
10. Ugdymo turinio planavimas mokytojo veikloje. Mokytojo veiklos planavimas. Planų tipai ir jų sudarymo principai.	4		2				6	10	Pamokos plano parengimas

11. Ugdymo organizavimas pamokoje. Klasės valdymas. Individualizuotas mokymas. Pagalba mokytojui.	2		2				4	6	Literatūros analizė: OECD (2012), p. 97 - 103 arba Helmke (2012), p. 219 - 232
12. Mokinių pažangos stebėseną. Mokinių pasiekimų vertinimas. Tarptautiniai mokinių gebėjimų vertinimai. Tėvų įtraukimas.	2		2				4	6	Literatūros analizė: Helmke (2012), p. 241 - 247 March (2014), p. 156 - 171
13. Grupinis projektas		1	5				6	25	Grupinio projekto parengimas ir pristatymas
Iš viso	32	1	15				48	82	
Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai						
Tarpinis atsiskaitymas (raštu)	20 %	8 savaitė	Testą sudaro 10 uždaro tipo klausimų iš 1 - 5 kurso temų. Kiekvieno klausimo įvertinimas 0,2 balo. Testas atliekamas VMA aplinkoje.						
Pamokos plano parengimas	30 %	13 savaitė	Vertinami šie aspektai: <u>Pamokos uždavinio suformulavimas (1 balas):</u> pamokos uždavinys aiškiai ir suprantamai suformuluotas, atitinkantis bendrąsias programas ir orientuotas į rezultatą. <u>Mokymosi veiklos numatymas ir mokymo metodų parinkimas (1 balas):</u> mokymosi veikla padeda įgyvendinti pamokos uždavinį, planuojami taikyti tinkami mokymo metodai. <u>Pamokos vertinimas ir įsivertinimas (1 balas):</u> vertinimas planuojamas pagal uždavinyje numatytus kriterijus, numatomas uždavinio įgyvendinimo patikrinimas.						
Grupinis projektas "Pasirinktos problemos, susijusios su ugdymo įstaigos veikla, analizė ir kokybės gerinimo plano parengimas"	50 %	15 ir 16 savaitė	Vertinami šie aspektai: <u>Projekto struktūra ir apimtis (1 balas):</u> rašto darbo struktūra aiški ir logiška, yra visos reikiamos dalys, darbas yra tinkamos apimties. <u>Temos aktualumas, analizė ir plano išsamumas (3 balai):</u> atskleista temos problema, atlikta išsami problemos analizė, pagrįsta teorine literatūra, plane yra visi reikalingi tarpusavyje suderinti planavimo elementai, atitinkantys kokybės vadybos principus. <u>Pristatymas (1 balas):</u> argumentuotai ir aiškiai pristatoma problema bei kokybės gerinimo planas, išlaikomas auditorijos dėmesys, valdomi klausimai.						

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
Privalomoji literatūra				
Želvys, R.	2003	Švietimo organizacijų vadyba, p. 9 -70, 97 - 124		Vilniaus universiteto leidykla
ŠMM	2013	Švietimo kokybė // Švietimo problemos analizė	Nr. 10 (96)	http://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2016/01/bs_Svietimo-kokybe-2013-11.pdf
OECD	2012	Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care		http://dx.doi.org/10.1787/9789264123564-en

March, J. K., Peters, K. H.	2014	The Common Core, an Uncommon Opportunity: Redesigning Classroom Instruction		CORWIN
Helmke, A.	2012	Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas: diagnostika, vertinimas, tobulinimas		Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra
Papildoma literatūra				
Bakanauskas, A. <i>et al</i>	2011	Organizacijų vadyba: vadovėlis, p. 19 - 74		Vytauto Didžiojo universitetas
Kaziliūnas, A.	2007	Kokybės vadyba: vadovėlis, p. 18 - 39		Mykolo Romerio universitetas
Glickman, C. D.	2010	Lyderystė mokymuisi: kaip padėti mokytojams sėkmingai dirbti, p. 36-48, 72-81		ŠAC