

Vilniaus universiteto studijų programų
 rengimo, vykdymo ir tobulinimo tvarkos
 aprašo priedas

(Vilniaus universiteto studijų dalyko (modulio) aprašo tipinė forma lietuvių kalba)



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Neformalusis švietimas ir edukaciniai projektai	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis: doc. dr. Rita Makarskaitė - Petkevičienė Kitas (-i): dokt. Gintė Marija Ivanauskienė	VU Filosofijos fakultetas

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) lygmuo	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji		Pasirenkamasis

Igyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Mišraus mokymosi	2 semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai:	Gretutiniai reikalavimai (jei yra):

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	130	48	82

Dalyko (modulio) tikslas		
Kurso tikslas - plėtojant studentų supratimą apie neformalųjį švietimą, jo įgyvendinimo kontekstus ir priemones, padėti būsiniams ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams pasirengti vaikų neformaliojo švietimo organizavimui, edukacinių projektų rengimui ir vykdymui.		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Gebės komunikuoti idėjas, informaciją, problemas ir jų sprendimus, susijusius su vaikų ikimokykliniu, priešmokykliniu, pradinio neformaliu ugdymu, pristatyti jas profesinei bendruomenei ir kitai auditorijai rengiant edukacinius projektus (SP-1.5)	Mokslinės ir metodinės literatūros, neformaliojo švietimo dokumentų ir tyrimų analizė. „Minčių lietus“; Diskusija	Pasirengimas užsiėmimams. Dalyvavimas paskaitų ir pratybų diskusijose; Užduotys VMA
Gebės siekiant vaiko įtraukaus ugdymo bendrauti ir bendradarbiauti su įvairių poreikių turinčiais ugdytiniais bei švietimo dalyvių grupėmis (tėvais/globėjais,	Renginių, būrelių ir projektinės veiklos analizė (dalyvavimas gyvai arba filmuotos medžiagos peržiūra). Diskusija	N mokyklos neformaliojo švietimo analizė ir pristatymas; Refleksija

kolegomis, švietimo pagalbos specialistais, socialiniais dalininkais) (SP-1.1)		
Gebės koordinuoti veiklas įvairiose besimokančiųjų amžiaus grupėse, dirbti skirtingose aplinkose, grupėse ar tarpdalykinėse (tarptautinėse) komandose (SP-1.3)	Minčių žemėlapis. Renginių scenarijų, edukacinių projektų rengimas (darbas grupėse)	Dalyvavimas organizuojant ir įgyvendinant studentų renginį. Renginio ir savo indėlio jame refleksija
Gebės prisiimti atsakomybę už tautos kultūros, pagarbos žmogui, socialinės atsakomybės, pilietiškumo, aplinkosaugos vertybių puoselėjimą ir kritiškai vertinti jų ugdymą darnos ir tvarumo aspektais (SP-1.2)	Įtraukianti paskaita. Vizitai į neformaliojo švietimo įstaigas	Dalyvavimas išvykose, pratybų diskusijose. Refleksija
Gebės analizuoti, kritiškai vertinti, reflektuoti savo darbo rezultatus, veiklą įvairiuose neformalaus švietimo ir ugdymo kontekstuose ir teikti švietimo pagalbą atsižvelgiant į veiklos rezultatus, švietimo poreikius ir sociokultūrinius pokyčius (SP-2.2)	Sėkmingai įgyvendintų mokyklinių projektų/renginių analizė. Darbas grupėse	Sukurtų renginių, būrelio veiklos plano scenarijų, edukacinių projektų pristatymas
Gebės savarankiškai parengti ir įgyvendinti įvairias užmokyklinės ir viešosios edukacijos programas ir projektus, skirtus ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus ir pradinių klasių mokinių neformaliam ugdymui (SP- 5.5).	Projektų vertinimas, balsavimas, aptarimas; Idėjų mugė	Užduotys VMA. Dvipusis dienoraštis

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Savarankiškai atliekamos užduotys
1. Neformalus švietimas (NŠ) Lietuvoje ir Europoje: tikslai, principai ir vertybės, galimybės ir problemos. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, kiti dokumentai. Nacionalinė parama neformaliojo ugdymo veikloms Neformaliojo švietimo tyrimai Lietuvoje ir užsienyje. Neformaliojo švietimo formos.	4		4				8	12	<p>Išstudijuoti pasirinktus/ nurodytus švietimo dokumentus ir straipsnius NŠ klausimais ir pasirengti seminarams; Tekstų skaitymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Smith, M. K. (2001) Lietuvos švietimo būklės analizė (p. 51 - 59) https://www.lrs.lt/sip/getFile3?p_fid=3446 Ruškus et al. (2009), p. 9-19 <p>Pasiruošimas seminarui:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dokumentų analizė: <ul style="list-style-type: none"> LR švietimo ir mokslo įstatymas Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija Interneto svetainių apžvalga: <ul style="list-style-type: none"> https://www.neformalus

									ugdymas.lt • https://www.lmnsclt/ Žinių gilinimui: La Belle, T. "Formal, non- formal and informal education: a holistic perspective on lifelong learning"
2. NVŠ ugdytojo profesinė kompetencija, pasirengimas, asmeninės savybės, laikysena.	2					2	4		Skaitymas: Klocker, S. (2006), p. 37-48. Žinių gilinimui: Kolb A.Y., et al. (2014)
3. Grupė neformaliajame švietime: grupės raida, mokymasis su grupe, iš grupės. Mokymasis iš patirties. Patirtinio mokymosi procesas, refleksija ir jos įgyvendinimas.	4		4			8	16		Skaitymas: Teresevičienė, M., Gedvilienė, D. (1999); Gailius et al. (2013) p. 10-80. Kolb, D. (1984)
4. Projektas kaip NŠ įrankis. Projekto įgyvendinimo žingsniai: poreikių analizė, planavimas, įgyvendinimas, vertinimas. Projektinės veiklos kokybės vadyba. Mokymosi projekte užtikrinimas. Erasmus+ programa: ištakos, vertybės, galimybės	4		4	4		10	20		Susipažinti su: - Erasmus+ programos vadovu http://www.erasmus-plus.lt - Erasmus+ programos paraiškų vertinimo rekomendacijomis ekspertams - paraiškų neformaliojo švietimo krepšeliui gauti teikimo tvarka ir formomis. Projekto paraiškos rengimas.
5. Laisvalaikio samprata, tikslai, struktūra, funkcijos. Laisvalaikio rūšys, formos. Laisvalaikio sampratos istorinė kaita. Socialiniai, kultūriniai, ekonominiai laisvalaikio organizavimo aspektai. Organizuotas laisvalaikis.	2		2			4	8		N klasės mokinių laisvalaikio tyrimo analizė (VMA) Interviu su N būrelio vadovu (VMA)
6. Renginys, jo apibrėžimas, renginio reikšmė ir prasmė. Renginio tikslas ir uždaviniai. Renginių formos, metodai. Renginių organizavimo etapai. Resursų ir laiko planavimas. Atsakomybių paskirstymas. Rizikų valdymas. Kiti renginio organizavimo ypatumai: vieta ir laikas, viešinimas ir rezultatų sklaida.	4		2	6		12	22		Ugdomojo renginio pradinių klasių mokiniams / priešmokyklinio ar ikimokyklinio amžiaus vaikams organizavimas ir pavedimas. Refleksija
Iš viso	20		18	10		48	82		

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
1 dalis (dėst. Gintė Marija Ivanauskienė)			
Projekto paraiškos rengimas ir pagrindinių projekto sudedamųjų pristatymas seminario metu	40 %	Iki kovo 12 d.	<p>Projekto paraiškos rengimas:</p> <p>3 balai – Aiškiai pagrįstas projekto poreikis. Numatyti realistiški tikslai ir kūrybiškos priemonės (ugdomosios veiklos) jiems pasiekti. Tikslai ir priemonės yra detalčiai aprašomi, pagrindžiant ryšius. Numatytos tikslų pasiekimo įsivertinimo technikos. Projektas nuoseklus, logiškas ir detalus.</p> <p>2 balai - projekto poreikis ir tikslai pakankamai pagrįsti. Numatomi realistiški tikslai ir priemonės (ugdomosios veiklos) jiems pasiekti, nors gali būti šiek tiek neaiškumo. Tikslai ir priemonės yra aprašomi, nors gali trūkti detalių ar aiškumo. Numatyti kai kurie tikslų pasiekimo įsivertinimo metodai, tačiau gali trūkti nuoseklumo arba išsamumo. Projektas didžiąja dalimi nuoseklus, nors gali būti esminių detalumo ar loginių ryšių pagrindimo trūkumų.</p> <p>1 balas – Projekto poreikis pagrįstas nepilnai. Numatyti realistiški tikslai ir priemonės (ugdomosios veiklos) jiems pasiekti. Tikslai ir priemonės yra aprašomi. Numatytos tikslų pasiekimo įsivertinimo technikos. Projektui stinga detalumo ir loginių ryšių.</p> <p>0 – neparengtas arba nepilnai parengtas projektas.</p> <p>Projekto idėjos ir pagrindinių aspektų (Projekto kontekstas ir poreikis, tikslai ir uždaviniai, metodai ir veiklos, numatomi rezultatai ir nauda) pristatymas seminare:</p> <p>1 balas - pristatymo metu buvo išsamiai ir aiškiai pateikti visi aspektai. Argumentuojama projekto svarba, nurodomi konkretūs tikslai ir veiklos, aiškiai demonstruojama, kaip šie elementai dera tarpusavyje ir kaip siekiama numatytų rezultatų. Atsakoma į klausimus, argumentuojama.</p> <p>0.5 balo - pateikti pagrindiniai aspektai, jiems trūksta išsamumo ar aiškumo. Pateikiami pagrindiniai tikslai, veiklos ir rezultatai, bet stokojama detalumo, aspektams skiriamas dėmesys paskirstytas neproporcingai. Į klausimus atsakoma paviršutiniškai, nedemonstruojamas įsigilinimas į skirtingus projekto elementus ir jų tarpusavio sąsajas.</p> <p>0 balų – pristatymas neparengtas arba pristatant projektą nedalyvaujama, į klausimus neatsakoma.</p>
Aktyvus dalyvavimas ir užduočių atlikimas	10 %	Semestro metu	<p>Aktyvumas, argumentų dėstymo nuoseklumas ir logika, temos išmanymas, rėmimasis šaltiniais, originalumas, tinkamas žodynas.</p> <p>1 balas – aktyviai ir konstruktyviai dalyvauja diskusijose, argumentuotai pateikia savo nuomonę, kelia probleminius klausimus, atsako į kitų keliamus klausimus, atlieka daugiau nei 80% užduočių.</p> <p>0 – nedalyvauja diskusijose.</p>
2 dalis (dėst. Rita Makarskaitė-Petkevičienė)			
Ugdomojo renginio pradinių klasių mokiniams ar	20 %	Iki semestro galo	Kūrybiškumas, tinkamas visų renginio etapų įgyvendinimas, rizikų numatymas, neformaliojo

priešmokyklinio amžiaus vaikams organizavimas ir užsiėmimų vedimas.			<p>švietimo principų taikymas. Renginys atitinka mokinių amžiaus tarpsnį, gebėjimus, interesus ir poreikius.</p> <p>3 – Studentas įsitraukia į visus renginio planavimo, organizavimo ir vertinimo etapus (nuo idėjos iki refleksijos), prisiima įvairius vaidmenis, pademonstruoja savo įnašą renginio sėkmei.</p> <p>2 – Studentas aktyviai dalyvauja pasirengimo renginiui veiklose, atlieka jam grupės deleguotas užduotis, tačiau pačiame renginyje nedalyvauja.</p> <p>1 – Studentas šiek tiek prisideda prie organizuojamo renginio, tačiau jo indėlis yra menkas, vengia išsakyti nuomonę,</p> <p>0 – Studentas nedalyvaujama nei organizuojant, nei pravedant renginį.</p>
Dalyvavimas seminaruose, išvykose į neformalus švietimo centrus, užduotys VMA	30 %	Semestro eigoje	<p>2 – Studentas visada pasirengęs seminarams, aktyviai dalyvauja diskusijose, dalyvauja išvykose ir jų aptarimuose; gerai atliktos VMA užduotys.</p> <p>1 – Studentas nedalyvauja išvykose / seminaruose, bet atlieka VMA užduotis <i>arba</i> studentas pasirengia seminarams, dalyvauja išvykose, bet neatlieka VMA užduočių.</p> <p>0 – Studentas nedalyvauja ir neatlieka užduočių.</p>

Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra				
Adomaitienė, J.	2016	Projektai mokymo(si) procese: andragoginės sąveikos optimizavimo aspektas: monografija		Klaipėdos universitetas
Eshach, H.	2007	Bridging In-school and Out- of-school Learning: Formal, Non-Formal, and Informal Education.	Journal of Science Education and Technology, Volume 16, Issue 2, pp 171–190.	https://link.springer.com/article/10.1007/s10956-006-9027-1
Gailius Ž. et al.	2013	Darbo su jaunimo grupėmis vadovas: neformaliojo ugdymo praktika Lietuvoje		http://www.3sektorius.lt/docs/Darbosujaunimogrupe_misvadovas2013_2013-08-20_12_00_47.pdf
Garbauskaitė-Jakimovska, J.	2023	Tarpti neformaliojo ugdymo: post-struktūralistinė neformaliojo (jaunimo) ugdymo analizė		Vilniaus universiteto leidykla. https://epublications.vu.lt/object/elaba:159669076
Klocker, S. (sud.)	2006	Manual for facilitators in non- formal education		https://rm.coe.int/16807023d1
Kolb, D.A.	1984	Experiential learning: experience as a source of learning and development		https://carleton-wp-production.s3.amazonaws.com/uploads/sites/313/2022/12/Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_-1.pdf
Mikalauskas, R. (sud.)	2017	Laisvalaikio pagrindai: vadovėlis		Lietuvos sporto universitetas

Morris, R.A., McWhorter Sember, B.	2012	Sėkminga projektų vadyba		Vilnius: Verslo žinios
Ruškus et al.	2009	Neformalusis švietimas Lietuvoje. Faktai, interesai, vertinimai.		https://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/689_091c031457a04e461c9470c2699c4d20.pdf
Smith, M. K.	2001	What is non-formal education?		http://infed.org/mobi/what-is-non-formal-education/
Teresevičienė, M., Gailienė, D.	1999	Mokymasis bendradarbiaujant		Vilnius: Garnelis
Zuzevičiūtė, V.	2011	Projektų vadyba švietime: studijų knyga aukštųjų mokyklų studentams		Kaunas: Pasaulio lietuvių centras
<p>Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V- 554 redakcija) ir kiti dokumentai https://smsm.lrv.lt/lt/veiklos-sritys-1/smm-svietimas/svietimas-neformalusis/dokumentai-1/ Neformaliojo vaikų švietimo galimybės https://smsm.lrv.lt/lt/veiklos-sritys-1/smm-svietimas/svietimas-neformalusis/ Neformaliojo ugdymo aktualijos https://www.nsa.smsm.lt/old/wp-content/uploads/2020/07/Neformaliojo-ugdymo-aktualijos-2012.1.pdf</p> <p>Neformaliojo vaikų švietimo finansavimas (+dokumentai)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.lmnc.lt/neformaliojo_svietimo_finansavimas/ • https://www.neformalusugdymas.lt <p>L'éducation non-formelle ou comment apprendre tout au long de la vie [Neformalus ugdymas arba kaip mokytis visą gyvenimą] https://www.animafac.net/blog/l-education-non-formelle-ou-comment-apprendre-tout-au-long-de-la-vie/</p>				
Papildoma literatūra				
Bowdin, G.A.J. et al.	2012	Events management		
Kolb, A.Y. et al.	2014	On Becoming an Experiential Educator: The Educator Role Profile	Simulation & Gaming, Vol. 45(2) 204–234	DOI: 10.1177/1046878114534383
La Belle, T.	1982	Formal, non-formal and informal education: a holistic perspective on lifelong learning	International Review of Education, p. 159-175	https://link.springer.com/article/10.1007/BF00598444
Zuoza A., Buliolis A., Zuozienė I.	2016	Sporto renginių organizavimas ir vykdymas mokykloje		

PASTABA: Į literatūros sąrašą rekomenduojama įtraukti atvirusius mokymosi išteklius

(Vilniaus universiteto studijų dalyko (modulio) aprašo tipinė forma anglų kalba)



COURSE UNIT (MODULE) DESCRIPTION

Course unit (module) title	Code

Academic staff	Core academic unit(s)
Coordinating:	
Other:	

Study cycle	Type of the course unit

Mode of delivery	Semester or period when it is delivered	Language of instruction

Requisites	
Prerequisites:	Co-requisites (if relevant):

Number of ECTS credits allocated	Student's workload (total)	Contact hours	Individual work

Purpose of the course unit		
Learning outcomes of the course unit	Teaching and learning methods	Assessment methods

Content	Contact hours							Individual work: time and assignments	
	Lectures	Tutorials	Seminars	Workshops	Laboratory work	Internship	Contact hours, total	Individual work	Tasks for individual work
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
...									
Total									

Assessment strategy	Weight %	Deadline	Assessment criteria

Author (-s)	Publishing year	Title	Issue of a periodical or volume of a publication	Publishing house or web link
Required reading				
Recommended reading				

NOTE: Including Open Educational Resources in the reading list is recommended