



## STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Krikščioniškas socialinis mokymas	

Anotacija
Šis dalykas skirtas supažindinti su Krikščioniškojo (Bažnyčios) socialinio mokymo turiniu ir jo taikymu, siekiant suteikti studentams įrankius kritiškai vertinti bei spręsti visuomenės gyvenimo problemas. Kursas orientuotas į socialinių sprendimų formuliavimą socialiniame darbe, atsižvelgiant į svarbiausius žmogaus gyvenimo klausimus, ir skatina reflektuoti asmeninius ir kolektyvinius pasirinkimus, vertybes, praktikas, normas. Kursas yra itin svarbus siekiant išugdyti holistinį požiūrį į socialinio darbo praktiką, kurioje Bažnyčios socialinis mokymas yra viena iš pagrindinių gairių siekiant teisingesnės ir sąmoningesnės visuomenės.

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis: doc. dr. Miroslavas Seniutis Kitas (-i):	Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Socialinio darbo ir socialinės gerovės katedra, Universiteto g. 9, Vilnius

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji	Pasirenkamas

Įgyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Auditorinė	2 semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: nėra	Gretutiniai reikalavimai (jei yra): nėra

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	135	48	87

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos
<p>Dalyko paskirtis – supažindinti su Socialinio Bažnyčios mokymo turiniu bei metodu ir išmokyti iš šio mokymo pozicijų kritiškai vertinti bei spręsti visuomenės gyvenimo problemas, formuluoti socialinius sprendimus svarbiausiais žmogaus gyvenimo klausimais, reflektuoti savo vertinimus ir asmeninius pasirinkimus socialiniame darbe ir gyvenime.</p> <p>Šis tikslas sukonkretinamas žemiau pateiktomis kompetencijomis.</p> <p>Bendrosios kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>gebėjimas organizuoti ir planuoti,</li><li>gebėjimas vertinti kritiškai ir savikritiškai,</li><li>tarpsmeniniai gebėjimai,</li><li>gebėjimas mokytis.</li></ul> <p>Dalykinės kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vertinti socialinę pagalbą, taikant įvairius socialinio darbo metodus ir pagalbos strategijas bei vadovaujantis nacionaliniais ir tarptautiniais teisės aktais bei profesine etika.</li><li>vertinti inovatyvias socialinių problemų prevencijos programas ir socialinės pagalbos strategijas, siekiant socialinio teisingumo ir asmens bei visuomenės gerovės ir žmogaus teisių įgyvendinimo.</li><li>bendradarbiauti su socialinio darbo ir kitų profesijų atstovais bei institucijomis, siekiant efektyvios socialinės pagalbos.</li></ul>

<b>Dalyko (modulio) studijų siekiniai</b>	<b>Studijų metodai</b>	<b>Vertinimo metodai</b>
Gebės rinkti, analizuoti ir sisteminti informaciją socialinių mokslų perspektyvoje apie visuomenės gyvenimo (šėimos, ekonomikos ir darbo, socialinės politikos, švietimo, tarptautinio bendradarbiavimo) problemas, jas analizuoti ir vertinti remiantis krikščioniškojo socialinio mokymo principais: asmens orumo, teisingumo, dalyvavimo, bendro gėrio, solidarumo ir subsidarumo.	Paskaita, probleminis dėstymas, tiriamieji metodai (informacijos paieška duomenų bazėse, žiniasklaidos šaltinių analizė), Bažnyčios dokumentų, savarankiškai parengtų temų analizė ir aptarimas, darbas grupėse seminarų metu ir diskusija	Pasirengimo diskusijoms grupėse, vertinimas (raštu ir žodžiu), rašto darbo vertinimas (raštu), atvirų klausimų testo vertinimas (raštu)
Gebės kritiškai vertinti socialines programas ir strategijas, iniciatyvas ir judėjimus, mažinant socialinę atskirtį, ir priimti sprendimus taikydamas asmens orumo, socialinio teisingumo ir bendro gėrio principus. Gebės argumentuoti savo požiūrį profesinėje diskusijoje.	Paskaita, probleminis dėstymas, darbas grupėse seminarų metu, diskusija, svarstytinų problemų ir klausimų kėlimas bei diskusijos moderavimas	Pasirengimo diskusijoms grupėse, vertinimas (raštu ir žodžiu), rašto darbo vertinimas (raštu), atvirų klausimų testo vertinimas (raštu)
Gebės kritiškai taikyti žinias apie žmogaus elgesį ir aplinkos veiksmus, vadovautis holistiniu požiūriu, grindžiant jį asmens orumo, pagarbos, sanglaudos ir bendradarbiavimo principais. Gebės savikritiškai reflektuoti savo veiklą ir ją tobulinti, vadovaudamasis asmeninėmis ir profesinėmis vertybėmis.	Paskaita, probleminis dėstymas, darbas grupėse seminarų metu, diskusija, klausimų kėlimas, sprendimų paieška	Pasirengimo diskusijoms grupėse, vertinimas (raštu ir žodžiu), rašto darbo vertinimas (raštu), atvirų klausimų testo vertinimas (raštu)

<b>Temos</b>	<b>Kontaktinio darbo valandos</b>						<b>Savarankiškų studijų laikas ir užduotys</b>		
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
1. Krikščioniškojo socialinio mokymo (KSM) pagrindai: kas nėra KSM, kas yra KSM. Krikščioniškojo socialinio mokymo atsiradimas ir raida (istorinė analizė).	2		2				4	8	Pasirengimas diskusijai grupėje (nr.1). Savarankiška literatūros analizė. <ul style="list-style-type: none"> <li>Hofner J. Krikščioniškasis socialinis mokymas, V.: Aidai, 1996, p.18-25; Castera, B.</li> <li>Atverkite duris: įvadas į socialinę Bažnyčios doktriną. V.: Lumen fondo leidykla, 1994, p.57-71.</li> </ul>
2. Žmogaus kaip asmens viršenybė – svarbiausias KSM principas ir visų socialinių sprendimų raktas; asmens versus/ir	4		2				6	12	Pasirengimas diskusijai grupėje (nr.2). Savarankiška literatūros analizė.

<p>individas: dvi žmogaus buvimo ir tarpusavio santykių patirtys; asmens orumas, žmogaus teisės, žmogaus laisvės problema ir pagrindinės laisvės; teisingumas.</p>									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buber, M. „Tarpžmogiškumo pradai“/ Sociologija. Mintis ir veiksmai Nr. 1, VU leidykla, 1998, p. 36-43;</li> <li>• Laumenskaitė, I.E. „Kaip įgyvendinti Bažnyčios socialinį mokymą“ / Naujasis Židinys-Aidai, N 67, p. 258-267;</li> <li>• Visuotinė žmogaus teisių deklaracija/<a href="http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/lit.pdf">http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/lit.pdf</a>;</li> <li>• Weigel G., Dvi laisvės sampratos /<a href="http://www.bernardinai.lt/straipsnis/2013-07-29-georgeweigel-dvi-laisvessampratos/5221">http://www.bernardinai.lt/straipsnis/2013-07-29-georgeweigel-dvi-laisvessampratos/5221</a></li> </ul>
<p>3. Visuomenės gyvenimo ir socialinio veikimo pagrindiniai principai: dalyvavimas, bendrasis gėris, solidarumas, subsidarumas.</p>	2		2				4	10	<p>Pasirengimas diskusijai grupėje (nr.3). Savarankiška literatūros analizė.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laumenskaitė I.E. „Krikščioniškojo socialinio mokymo principai“/ kurso dalinai medžiaga studentams, 5 p;</li> <li>• Popiežius Jonas Paulius II, Enciklika „Sollicitudo rei socialis“, 39 / <a href="http://www.lcn.lt/b_dokumentai/enciklikos/sollicitudo-reisocialis.html#Solidarumas%20krik%F0%E8ioni%F0kojo%20tik%EBjimo%20%F0viesoje">http://www.lcn.lt/b_dokumentai/enciklikos/sollicitudo-reisocialis.html#Solidarumas%20krik%F0%E8ioni%F0kojo%20tik%EBjimo%20%F0viesoje</a></li> <li>• Butkuvienė, E. „Dalyvavimas savanoriškoje veikloje: situacija ir perspektyvos Lietuvoje po 1990-ųjų“ Sociologija. Mintis ir veiksmai 2005/2, p. 86-98;</li> <li>• Gregg, S. Europoje netiksliai suprantamas subsidarumo principas / <a href="http://www.bernardinai.lt/straipsnis/2013-11-21-samuelgregg-europoje-netiksliaisuprantamas-subsidiarumoprincipas/110451">http://www.bernardinai.lt/straipsnis/2013-11-21-samuelgregg-europoje-netiksliaisuprantamas-subsidiarumoprincipas/110451</a></li> </ul>
<p>4.Santuoka ir šeima visuomenės sąrauge: šeimos situacija šiuolaikinėje visuomenėje, pokyčiai, samprata; lyčių dialogas, meilė ir partnerystė santuokoje; šeima kaip pirminė bendruomenė ir visuomenės pagrindas ("visuomenės lastelė"); asmens priėmimas, apsauga ir ugdymas</p>	4		2				6	10	<p>Pasirengimas diskusijai grupėje (nr.4). Savarankiška literatūros analizė.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maslauskaitė A., „Tarpasmeninių santykių inertiškumo šeimoje problemos“ /Filosofija, sociologija, 2002 Nr. 1, p. 77-81;</li> </ul>

<p>šeimoje; šeimos politikos ir politikos šeimai uždaviniai šiuolaikinėje visuomenėje.</p>									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laumenskaitė I.E. "Iš kokios šeimos ateiname ir kokią kuriame?" / Kodel šeima? (Tarptautinės konferencijos "Kodel šeima yra visuomenės ir valstybės pagrindas?" medžiaga), "Sotas", Vilnius, 2008, p.28-44;</li> <li>• Popiežius Jonas Paulius II, Familiaris consortio (dėl krikščioniškos šeimos uždavinių šiuolaikiniame pasaulyje), 1981, 18-27/ <a href="http://www.lcn.lt/b_dokumente/ap_paragininimai/familiaris_consortio.html">http://www.lcn.lt/b_dokumente/ap_paragininimai/familiaris_consortio.html</a></li> </ul>
<p>5. Darbas ir ekonomika: darbo samprata; darbo subjektinis ir objektinis matmenys; darbas, nedarbas, laisvalaikis; šeimos ir darbo suderinimas (sekuliariu ir krikščioniškuoju požiūriu); ekonomikos tikslas ir struktūra skirtingose ekonominėse sistemose ir politinėse ideologijose; socialinė ekonomika ir bendrystės ekonomika; privati ir bendra nuosavybė, nuosavybės dvilypumas; atlygis už darbą ir socialinė apsauga.</p>	4		2				6	12	<p>Pasirengimas diskusijai grupėje (nr.5). Savarankiška literatūros analizė.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popiežius Benediktas XVI, Enciklika „Caritas in Veritate“, 2009, , 34-42 / <a href="http://www.katalikai.lt/index.php?id=6&amp;nid=8415">http://www.katalikai.lt/index.php?id=6&amp;nid=8415</a>;</li> <li>• Ratzinger, J. <i>Rinkos ekonomika ir etika</i> / <a href="http://www.bernardinai.lt/straipsnis/-/4266">http://www.bernardinai.lt/straipsnis/-/4266</a>; Andringa, L. <i>Ko trūksta kapitalizmui</i> / <a href="http://www.bernardinai.lt/straipsnis/2009-10-29-leoandringa-ko-truksta-kapitalizmui/34307">http://www.bernardinai.lt/straipsnis/2009-10-29-leoandringa-ko-truksta-kapitalizmui/34307</a>;</li> <li>• Tartilas, J. „Krikščioniškoji socialinė sauga“ / <i>Socialinis darbas</i>, 2006, Nr.5 (1), V.:MRU, p.1420.</li> </ul>
<p>6. Politika, valdžia, valstybė: politinė bendruomenė ir politinis autoritetas; žmogaus teisės ir socialinis teisingumas; politinės sistemos, demokratija ir jos problemos; pilietinė visuomenė ir pilietiškumas; valstybės funkcijos, valstybės ir Bažnyčios santykiai.</p>	4		2				6	12	<p>Pasirengimas diskusijai grupėje (nr.6). Savarankiška literatūros analizė.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žmogaus teisių samprata /<a href="http://www.manoteises.lt/index.php?lang=1&amp;sid=468">http://www.manoteises.lt/index.php?lang=1&amp;sid=468</a>;</li> <li>• Foundation and purpose of the political community / <i>Compendium of the Social Doctrine of the Church</i>, 2004, 384-427 / <a href="http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justice/documents/rc_pc_justice_doc_20060526_compendio-soc_en.html#CHAPTER%20EIGHT">http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justice/documents/rc_pc_justice_doc_20060526_compendio-soc_en.html#CHAPTER%20EIGHT</a>;</li> </ul>

									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kėvalas K., „Demokratijos stiprinimas įgalinant visuomenės subjektiškumą pagal Joną Paulių II “ / <a href="http://www.baznycioszinios.lt/site/files/file/pdf/bzinios_2009-03.pdf">http://www.baznycioszinios.lt/site/files/file/pdf/bzinios_2009-03.pdf</a>;</li> <li>• Bartuškaitė, M., Žily, A. „Politinio ir socialinio pasitikėjimo bei dalyvavimo raiška Lietuvos demokratijoje“ / <i>Kultūra ir visuomenė</i>, 2011, Nr. 2 (1), p.2747; Laumenskaitė, I. E. „Ar galime vieni kitais pasitikėti ir kaip?“ / <i>Kultūros aktualijos</i>, 2004, Nr.5.</li> </ul>
7. Švietimas ir kultūra: kultūros ir švietimo sampratos ir pokyčiai šiuolaikinėje visuomenėje (sekuliariu ir krikščioniškuoju požiūriu); žiniasklaidos ir interneto vaidmuo šiuolaikinėje visuomenėje; kultūros ir švietimo politikos uždaviniai; kultūros savitumas ir KSM – krikščionybės įkultūrinimo problemos.	4		2				6	10	<p>Pasirengimas diskusijai grupėje (nr.7). Savarankiška literatūros analizė.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aleknonis, G., „Informacijos vakuumas Lietuvos žiniasklaidoje“ / <i>Informacijos mokslai</i>. 2006, Nr.37, p. 83-90./ <a href="http://www.leidykla.eu/fileadmin/Informacijos_mokslai/37/83-90.pdf">http://www.leidykla.eu/fileadmin/Informacijos_mokslai/37/83-90.pdf</a> ;</li> <li>• Kultūros būklė dabartiniame pasaulyje, jos skatinimo principai ir kultūros uždaviniai/ <i>Gaudium et spes</i>,53-62./ <a href="http://www.lcn.lt/b_dokumentai/vatikano_2s/gaudium-etspes.html#s53">http://www.lcn.lt/b_dokumentai/vatikano_2s/gaudium-etspes.html#s53</a>;</li> <li>• Popiežiškoji visuomenės komunikavimo priemonių taryba, <i>Visuomenės komunikavimo etika</i>, 2000, / <a href="http://www.lcn.lt/b_dokumentai/kiti_dokumentai/komunikavimo-etika.html">http://www.lcn.lt/b_dokumentai/kiti_dokumentai/komunikavimo-etika.html</a>;</li> <li>• Popiežiškoji visuomenės komunikavimo priemonių taryba, <i>Interneto etika</i>, 2002. / <a href="http://www.lcn.lt/b_dokumentai/kiti_dokumentai/interneto-etika.html">http://www.lcn.lt/b_dokumentai/kiti_dokumentai/interneto-etika.html</a></li> </ul>
8. Tautų bendrija: pasaulio bendrumas ir žmonijos vienybė kaip tautų bendrijos pagrindas; žmonija kaip dvasinė, teisinė ir ekonominė bendrija; santykiai tarp tautų ir jų pokyčiai, globalizacijos problema; bendra atsakomybė už visų tautų vystymąsi, taiką ir gyvenamąją aplinką, Bažnyčios indėlis.	4		2				6	9	<p>Pasirengimas diskusijai grupėje (nr.8). Savarankiška literatūros analizė.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• González-Carvajal Santabárbara, L.Globalizacijos privalumai ir trūkumai/ <a href="http://www.bernardinai.lt/straipsnis/2012-03-20-luisgonzalez-carvajalsantabarbaram">http://www.bernardinai.lt/straipsnis/2012-03-20-luisgonzalez-carvajalsantabarbaram</a></li> </ul>

									<p>globalizacijos privalumai-ir-trukumai/79144;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Tautų vystymasis, teisės ir pareigos, aplinka“ / Popiežius Benediktas XVI, Caritas ir Veritate, 2009, 43-52/<a href="http://www.baznycioszini.os.lt/">http://www.baznycioszini.os.lt/</a> 2009/16/ p. 6-10;</li> <li>• „Žmonijos bendradarbiavimas“ / Popiežius Benediktas XVI, Caritas ir Veritate, 2009, 53-64/<a href="http://www.baznycioszini.os.lt/">http://www.baznycioszini.os.lt/</a> 2009/17 , p. 2-5.</li> </ul>
9. Krikščioniškojo socialinio mokymo praktika šiuolaikiniame pasaulyje ir Lietuvoje: KSM principų svarba ir taikymas bendruomenėje, šeimoje, visuomenėje; socialinio darbo praktika remiantis KSM Lietuvoje ir užsienyje; Caritas kaip veikimo principas ir struktūra; socialinio darbo karjeros galimybės bei pasirinkimas bažnytinėse bendruomenėse ir organizacijose.	2	2					4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Caritas meilės vykdymas Bažnyčioje kaip „meilės bendruomenėje“ /Popiežius Benediktas XVI, <i>Deus Caritas Est</i>, 2005, 28-39 / <a href="http://www.lcn.lt/b_dokumentai/enciklikos/deus-caritasest.html#_caritas">http://www.lcn.lt/b_dokumentai/enciklikos/deus-caritasest.html#_caritas</a>;</li> <li>• Cara, Ch., <i>A Pragmatic View of Jean Watson's Caring Theory</i> (Caritas principles in social practice), Universite de Montreal / <a href="http://www.humancaring.org/conted/Pragmatic%20View.pdf">http://www.humancaring.org/conted/Pragmatic%20View.pdf</a></li> </ul>
<b>Iš viso</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>16</b>				<b>48</b>	<b>87</b>	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Diskusija grupėje (1-8 vnt.)	40	Seminarų metu (semestro eigoje)	<p>Pasirengimas diskusijai grupėje vyksta prieš kiekvieną seminarą remiantis sande (prie kiekvienos dalyko temos) nurodytais literatūros šaltiniais. Studentas suformuluoja probleminius klausimus, temas, įžvalgas ir argumentus, kuriais galėtų jas paremti. Apimtis 500-1000 spaudos ženklų be tarpų. Diskusinių klausimų (2-5 vnt.) ir į juos atsakančių argumentų (1-3 vnt. kiekvienam klausimui) sąrašas įkeliamas į VMA prieš seminaro pradžią arba pateikiamas seminaro metu. Darbai (nr. 1-8) vertinami dešimtbalėje sistemoje. Pirma išvedamas jų vidurkis, paskui - koeficientas atitinkantis 50 proc. galutinio pažymio.</p> <p>a) Reikalavimai diskusiniams klausimams ir argumentams (10 balai):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suformuluotas reikiams kiekis klausimų (0-2,5 balai).</li> <li>• Klausimai diskusijai yra kontekstualizuoti kontekstualizuotas. Trumpai pristatyta problema, kurią pateikiamais klausimais norima gvildinti (0-2,5 balai).</li> <li>• Klausimas turėtų būti relevantiškas - aktualus diskusijos temai, kad skatintų įtraukiantį ir prasmingą dialogą. (0-2,5 balai).</li> <li>• Argumentai turėtų būti įtikinantys, pagrįsti su nuoroda į šaltinius (0-2,5)</li> </ul>

			<p>b) Refleksijos vertinimo strategija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,5 – reikalavimas pilnai įgyvendintas;</li> <li>• 1,25 – reikalavimas iš dalies įgyvendintas</li> <li>• 0 – reikalavimas neįgyvendintas</li> </ul>
Rašto darbas (pagal pasirinktą kurso temą, 1 vnt.)	30	Iki gegužės mėn. 28 d. (iki sesijos pradžios)	<p>Rašto darbe nagrinėjama pasirinkta socialinė problema ir jos sprendimo būdai remiantis krikščioniškuoju (Bažnyčios) socialiniu mokymu. Apimtis 3000-3500 spaudos ženklų be tarpų. Darbas vertinamas dešimtbalėje sistemoje. Išvedamas koeficientas atitinkantis 30 proc. galutinio pažymio.</p> <p>a) Reikalavimai rašto darbui (0-10 balai):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbo struktūra ir apiforminimas atitinka pagrindinius bendruosius reikalavimus socialinio darbo kursiniams ir baigiamiesiems darbams (0-2,5 balai);</li> <li>• Analizei panaudojami bent 5 atitinkami Bažnyčios socialinio mokymo dokumentai (0-2,5 balai);</li> <li>• Demonstruojamas kritinis mąstymas: gebėjimas interpretuoti Bažnyčios socialinį mokymą, rodyti jo sąsajas ir opoziciją pasaulietine pasaulėžiūra grįstoms idėjoms (0-2,5 balai);</li> <li>• Atskleidžiamos Bažnytinio mokymo sąsajos arba nesutapimas su socialinio darbo etika (0-2,5 balai);</li> </ul> <p>b) Rašto darbo vertinimo strategija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,5 – reikalavimas pilnai įgyvendintas;</li> <li>• 1,25 – reikalavimas iš dalies įgyvendintas;</li> <li>• 0 – į reikalavimą neatsižvelgta;</li> </ul>
Atvirų klausimų testas pagal duotas egzamino temas (raštu, 1 vnt.)	40	Birželio mėn. (sesijos metu)	<p>Darbas vertinamas dešimtbalėje sistemoje. Išvedamas koeficientas atitinkantis 30 proc. galutinio pažymio.</p> <p>Reikalavimai atvirų klausimų testui (0-10 balai):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atsakymai turėtų atspindėti aiškų bažnyčios socialinio mokymo principų ir doktrinos supratimą (0-2,5 balai);</li> <li>• Atsakymai turėtų atspindėti gebėjimą taikyti teorines žinias praktinėse situacijose, pavyzdžiui, analizuojant socialines problemas ar siūlant etiškus sprendimus (0-2,5 balai);</li> <li>• Atsakymai turėtų atspindėti gebėjimą reflektuoti apie bažnyčios mokymo prasmę ir reikšmę šiuolaikinėje visuomenėje (0-2,5 balai);</li> <li>• Atsakymai turėtų būti logiški, argumentuoti ir struktūrizuoti (0-2,5 balai);</li> </ul> <p>Atvirų klausimų testo vertinimo strategija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,5 – reikalavimas pilnai įgyvendintas;</li> <li>• 1,25 – reikalavimas iš dalies įgyvendintas;</li> <li>• 0 – į reikalavimą neatsižvelgta;</li> </ul>

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
----------	---------------	-------------	---	--

<b>Privaloma literatūra</b>				
Hoeffner, J.	1996	Krikščioniškasis socialinis mokymas	Vilnius: Aidai	Hoeffner, J.
Pontifical Council for Justice and Peace	2005	Compendium of the Social Doctrine of the Church	Libreria Editrice Vaticana	Pontifical Council for Justice and Peace
Benediktas XVI	2006	Enciklika „Deus Caritas Est“	Kaunas: Katalikų interneto tarnyba	Benediktas XVI
Benediktas XVI	2009	Enciklika „Caritas in Veritate“ apie Bažnyčios socialinį mokymą	Kaunas: Katalikų interneto tarnyba	Benediktas XVI
Jonas Paulius II	1981	Enciklika „Laborem exercens“ apie žmogaus darbą (II dalis. Darbas ir žmogus)		<a href="http://www.lcn.lt/b_dokumentai/enciklikos/laborem-exercens.html">http://www.lcn.lt/b_dokumentai/enciklikos/laborem-exercens.html</a>
Jonas Paulius II	1981	Familiaris consortio. Dėl krikščioniškos šeimos uždavinių šiuolaikiniame pasaulyje		<a href="http://www.lcn.lt/b_dokumentai/ap_paragini_mai/familiaris_consortio.html">http://www.lcn.lt/b_dokumentai/ap_paragini_mai/familiaris_consortio.html</a>
Aleknonis G.	2006	Informacijos vakuumas Lietuvos žiniasklaidoje	Informacijos mokslai. Nr.37	VU leidykla
Buberis, M.	1998	Tarpžmogiškumo pradai	<i>Sociologija. Mintis ir veiksmai</i> Nr. 1	VU leidykla
Popiežiškoji visuomenės komunikavimo priemonių taryba	2000	Visuomenės komunikavimo etika		<a href="http://www.lcn.lt/b_dokumentai/kiti_dokumentai/komunikavimoetika.html">http://www.lcn.lt/b_dokumentai/kiti_dokumentai/komunikavimoetika.html</a>
Popiežiškoji visuomenės komunikavimo priemonių taryba	2002	Interneto etika		<a href="http://www.lcn.lt/b_dokumentai/kiti_dokumentai/baznycia-irinternetas.html">http://www.lcn.lt/b_dokumentai/kiti_dokumentai/baznycia-irinternetas.html</a>
Weigel, G.	2004	The Free and Virtuous Society: Catholic Social Doctrine in the TwentyFirst Century	Ethics and Public Policy center	<a href="http://www.eppc.org/publications/pubID.2107/pub_detail.asp">http://www.eppc.org/publications/pubID.2107/pub_detail.asp</a>
		Teisės aktai:  Visuotinė žmogaus teisių deklaracija.  LR Konstitucija (Žin., 1992, Nr. 31-953), 38, 39, 26 str.  LR Seimo nutarimas „Dėl valstybinės šeimos politikos koncepcijos patvirtinimo“ 2008 06 03, Nr. X – 1569.		<a href="http://www.lrs.lt/">http://www.lrs.lt/</a>
<b>Papildoma literatūra</b>				
Laumenskaitė, I.E.	2006	Kaip įgyvendinti Bažnyčios socialinį mokymą?	Naujasis ŽidinysAidai, N 6-7.	Vilnius: Aidai
Beabout, G.R.	1998	The Principle of Subsidiarity and Freedom in the Family, Church, Market, and Government	Journal of Markets & Morality 1, no. 2 (P. 130-141)	Acton institute Press
Tartilas J.	2006	Krikščioniškoji socialinė sauga	Socialinis darbas, Nr.5 (1)	Vilnius: MRU
Laumenskaitė, I.E.	2004	Ar galime vieni kitais pasitikėti ir kaip?	Kultūros aktualijos, Nr.5	Vinius: LKDTC
	2017	Docat: Ką daryti? Katalikų Bažnyčios socialinis mokymas	Vilnius: Katalikų pasaulio leidiniai	2017







### COURSE UNIT DESCRIPTION

Course unit title	Code

Annotation

Lecturer(s)	Department, Faculty
Coordinating:	
Other:	

Study cycle	Type of the course unit

Mode of delivery	Semester or period when it is delivered	Language of instruction

Requisites	
Prerequisites:	Co-requisites (if relevant):

Number of ECTS credits allocated	Student's workload (total)	Contact hours	Individual work

Purpose of the course unit: programme competences to be developed
---

...		
Learning outcomes of the course unit	Teaching and learning methods	Assessment methods

Course content: breakdown of the topics	Contact hours	Individual work: time and assignments

	Lectures	Tutorials	Seminars	Workshops	Laboratory work	Internship/work placement	Contact hours, total	Individual work	Assignments
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
...									
<b>Total</b>									

Assessment strategy	Weight %	Deadline	Assessment criteria

Author	Publishing year	Title	Issue of a periodical or volume of a publication; pages	Publishing house or internet site
<b>Required reading</b>				
<b>Recommended reading</b>				