



DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

| Dalyko (modulio) pavadinimas | Kodas |
|------------------------------|-------|
| ŠEIMOS PSICHOLOGIJA | |

| Dėstytojas (-ai) | Padalinys (-iai) |
|--|--|
| Koordinuojantis: prof. dr. Roma Jusienė Kiti: doc. dr. Rima Breidokienė | Filosofijos fakultetas, Psichologijos institutas |

| Studijų pakopa | Dalyko (modulio) lygmuo | Dalyko (modulio) tipas |
|----------------|-------------------------|------------------------|
| Pirmoji | - | Pasirenkamas |

| Įgyvendinimo forma | Vykdymo laikotarpis | Vykdymo kalba (-os) |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| Nuolatinės studijos | Pavasario semestras | Lietuvių |

| Reikalavimai studijuojančiajam | |
|---|--|
| Išankstiniai reikalavimai: Psichologijos įvadas arba Psichologijos studijų įvadas, Raidos psichologija, Socialinė psichologija | Gretutiniai reikalavimai (jei yra): Raidos psichologija, Socialinė psichologija |

| Dalyko (modulio) apimtis kreditais | Visas studento darbo krūvis | Kontaktinio darbo valandos | Savarankiško darbo valandos |
|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 5 kr. | 135 val. | 32 val. | 103 val. |

| Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos | | |
|--|---|---|
| Formuoti sisteminių požiūrį į šeimą, kaip socialinę grupę, atliekančią tam tikras funkcijas, turinčią struktūrą ir vidinius santykius, bei sąveikaujančią su platesne socialine aplinka. Šiuo dalyku taip pat siekiama ugdyti gebėjimą suprasti šeimos raidą ir atpažinti disfunkcines šeimas, suprasti šeimos krizes ir žinoti psichologinės pagalbos šeimai būdus. | | |
| Dalyko (modulio) studijų siekiniai | Studijų metodai | Vertinimo metodai |
| Išmanys, kaip šeimos psichologijos žinios ir dėsningumai gali būti taikomi įvertinant ir aiškinant asmens ar asmenų grupės, o taip pat situacijos, ypatumus, sprendžiant tarpasmeninius santykius bei konfliktus, skatinant pokyčius visuomenėje, diskutuojant viešosios politikos klausimais. | Paskaitos (probleminis dėstymas), diskusijos seminarų metu. | Testas raštu (atviri ir / arba uždari klausimai), pristatymų ir pasisakymų seminarų metu pagrįstumas, išvalgumas. |
| Taikys šeimos psichologijos žinias ir gebėjimus stiprinant asmenų psichikos sveikatą skirtinguose kontekstuose (sveikatos, ugdymo, bendruomenės, organizacijų), pasitelkiant tinkamas ir pagrįstas psichologines veiklas. | Paskaitos (probleminis dėstymas) su vaizdiniu demonstravimu, vaizdo medžiagos aptarimas; studentų parengtų pristatymų aptarimas; savarankiškas literatūros šaltinių studijavimas. | Testas raštu (atviri ir /arba uždari klausimai), atlikta savarankiška užduotis, jos tinkamas pristatymas seminarų metu. |
| Vadovausis samprata, kad psichologiniai šeimos raidos, krizių ir šeimos funkcionavimo aiškinimai yra sudėtingi ir negalutiniai, gali skirtis priklausomai nuo populiacijos ir konteksto. | Paskaitos (probleminis dėstymas), diskusijos seminarų metu ir darbas mažose grupėse (atvejų analizė); savarankiškas literatūros šaltinių studijavimas. | Testas raštu (atviri ir / arba uždari klausimai), pristatymų ir pasisakymų seminarų metu pagrįstumas, išvalgumas, mokėjimas formuluoti tikslingus probleminius klausimus. |
| Gebės taikyti šeimos psichologijos žinias ir psichologinės pagalbos šeimai principus | Savarankiškas namų darbas (šeimos genogramos atlikimas ir | Tinkamas pagal atsiskaitymo reikalavimus parengtas |

| | | |
|--|--|--|
| asmeninei raidai, nuolat atnaujins ir tobulins įgytas žinias ir gebėjimus. | aprašymas), jo aptarimas; diskusijos seminarų metu ir darbas mažose grupėse (atvejų analizė); savarankiškas literatūros šaltinių studijavimas. | savarankiškas darbas ir jo pristatymas; pasisakymų diskusijų metu pagrįstumas, įžvalgumas, mokėjimas formuluoti tikslingus probleminius klausimus, savarankiškai skaitytos literatūros diskutavimas, integravimas į pasisakymus. |
|--|--|--|

| Temos | Kontaktinio darbo valandos | | | | | | Savarankiškų studijų laikas ir užduotys | | |
|---|----------------------------|---------------|-----------|----------|----------------|----------|---|----------------------|--|
| | Paskaitos | Konsultacijos | Seminarai | Prarabos | Laboratoriniai | Praktika | Visas kontaktinis darbas | Savarankiškas darbas | Užduotys |
| 1. Šeimos samprata - tradicinė, kintanti, šiuolaikinė. Šeima kaip įvairių socialinių mokslų krypčių tyrimo objektas. Šeimos apibrėžimas psichologijoje. | 2 | | | | | | 2 | 10 | Nurodytos literatūros savarankiškas skaitymas ir pasirengimas diskusijai seminarų metu. <i>Šaltiniai</i> : 1: psl. 7-10; 6: psl.51-59; taip pat 12; 19. |
| 2. Šeima kaip dinaminė sistema. Šeimos struktūra ir vidiniai santykiai, komunikacija. Šeimos funkcijos, socialinių vaidmenų šeimoje kūrimasis. | 2 | | 4 | | | | 6 | 40 | Savarankiškas šeimos genogramos sudarymas ir aprašymas. <i>Šaltiniai</i> : 1: psl. 224-231, 2: psl. 13-18 ir 42-47, ir 16 |
| 3. Šeimos gyvavimo ciklai (šeimos raida). Santuoka ir partnerystė. Tėvystė. Ištuštėjusi šeima. Brandaus amžiaus žmonių šeima. | 4 | | 2 | | | | 6 | 10 | Nurodytos literatūros savarankiškas skaitymas ir pasirengimas diskusijai seminarų metu. <i>Šaltiniai</i> : 5: psl. 1-20; 7. |
| 4. Šeimos psichologinės ir socialinės-ekonominės krizės: netektys, skyrybos, ligos ir negalios, nedarbas, migracija ir pan. | 2 | | 4 | | | | 6 | 30 | Pasirengimas diskusijoms seminarų metu, papildomos literatūros studijavimas, mokslinių straipsnių ar studijos pristatymas seminarų metu pasirinkta tema („Kitokios šeimos“). <i>Šaltiniai</i> : 5; 7; 9; 11; 13; 14, o taip pat moksliniai straipsniai iš recenzuojamų žurnalų pasirinkta tematika; pasirinktinai knygos iš papildomos literatūros sąrašo. |
| 5. Disfunkcinė šeima arba prastai funkcionuojanti šeima. | 2 | | 2 | | | | 4 | 8 | Pasirengimas diskusijoms seminarų metu, papildomos literatūros studijavimas. <i>Šaltiniai</i> : pasirinktinai 3; 5; 6; 9; 11; 13; 14, papildoma literatūra. |
| 6. Šeimos konsultavimas ir šeimos terapija. Pagrindiniai modeliai ir metodai. | 4 | | 4 | | | | 8 | 15 | Pasirengimas diskusijoms seminarų metu, papildomos literatūros studijavimas. <i>Šaltiniai</i> : 1: psl. 54-77; 3; 6; 10; 17. |

| Vertinimo strategija | Svoris proc. | Atsiskaitymo laikas | Vertinimo kriterijai |
|--|--------------|---------------------|---|
| Kaupiamasis balas pagal formulę: 50 proc. (žinių patikrinimas raštu sesijos metu) + 50 proc. (semestro metu; 30 proc. savarankiška užduotis + 20 proc. pristatymas seminarų metu + atsižvelgiama į dalyvavimą) | 50+50 | | Sėkmingam dalyko baigimui ir galutinio egzamino pažymio skaičiavimui reikalinga, kad, atitinkamai, iš galutinio žinių patikrinimo raštu ir semestro metu būtų sukaupta pusė skiriamų balų. Tai yra, žinių patikrinimas raštu turi būti įvertintas ne mažiau kaip 2,5 balo (iš 5 galimų), o taip pat semestro metu už užduotį ir dalyvavimą seminaruose surinkta ne mažiau kaip 2,5 balai (iš 5 galimų). |
| Dalyvavimas seminaruose yra privalomas | | Viso semestro metu | Per semestrą galima praleisti ne daugiau kaip du seminarus. Praleidus tris seminarus, galutinis kaupiamasis balas už seminarus (50 proc.) mažinamas 0,5 balo, praleidus keturis – 1 bala, ir t.t. po 0,5 balo už kiekvieną papildomą praleistą seminarą. |
| Žinių patikrinimas raštu (VMA) | 50 | Sesijos metu | Žinių patikrinimą raštu sudaro iki 10-ies atvirų ir/arba uždarų klausimų iš per paskaitas dėstytos medžiagos ir privalomos literatūros šaltinių, o taip pat iš seminarų temų bei medžiagos; daugiausiai galima surinkti 5 balus. Surinkus mažiau kaip 2,5 balo testas neišlaikytas ir bendras galutinis egzamino rezultatas neskaiciuojamas (reikia perlaikyti žinių patikrinimą raštu). |
| Diskusijos ir pristatymas seminaro metu | 20 | Viso semestro metu | Studentų grupelės (3 studentai) parengto pristatymo pasirinkta tema („Kitokios šeimos“) vertinimo kriterijai: susipažinimas su literatūros šaltiniais ir jų supratimas, kritinė analizė bei nuoseklus, įtraukiantis, probleminis pristatymas, formalių reikalavimų (tema ir pristatymo trukmė) tenkinimas. Taip pat vertinamas aktyvumas ir dalyvavimas kitų pristatymuose, pagrįsti, tinkamai suformuluoti klausimai, įžvalgūs pasisakymai diskusijų metu, pristatymų ir diskusijos pagrindimas moksliniais šaltiniais. Vertinama pažymiu 10 balų skalėje ir dauginama iš koeficiento 0,2. Pristatymo vertinimo formulė: (kurso draugų vertinimo vidurkis + dėstytojos vertinimas)/2. Jeigu pristatymas vertinamas 10 ir aktyviai dalyvaujama seminaruose, maksimali galimų surinkti balų suma vis tiek yra 2 balai. |
| Savarankiškai atlikta užduotis raštu | 30 | Balandžio mėn. | Savarankiškai pagal pateiktus reikalavimus atlikta šeimos genograma ir jos aprašymas raštu. Trumpas jos pristatymas ir aptarimas seminarų metu (neprivalomas). Vertinamas užduoties pristatymas raštu (rašto darbas), formalių reikalavimų išpildymas (laiku ir tinkamai pateikta visa reikalinga informacija pagal suformuluotą užduotį, tinkamai atlikta genograma ir pateiktas ją papildantis aprašymas) 10 balų skalėje ir dauginama iš koeficiento 0,3. Daugiausia galima surinkti 3 balus. |

| | Autorius | Leidimo metai | Pavadinimas | Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas | Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda |
|-------------------------------|---------------|---------------|--|---|--|
| Privalomoji literatūra | | | | | |
| 1. | A. Carr | 2000 | Family therapy: concepts, process and practice | | Wiley&Sons, LTD |
| 2. | D. Čekuolienė | 2008 | Šeimos psichologinio konsultavimo praktinės užduotys ir metodiniai nurodymai | | Vilniaus universitetas |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|---|--|---|
| 3. | J. T. Edwards | 2011 | Working with families: guidelines and techniques / | | John Wiley & Sons |
| 4. | B. Fiese, T. J. Tomcho, M. Douglas, K. Josephs, S. Poltrock, & T. Baker | 2002 | A review of 50 years of research on naturally occurring family routines and rituals: Cause for celebration? | <i>Journal of Family Psychology, 16(4)</i> | doi: 10.1037/0893-3200.16.4.381 |
| 5. | McGoldrick, Carter, Garcia-Preto (eds.) | 2014 | The expanded family life cycle: individual, family, social perspectives | 4th ed. | Pearson new international ed. |
| 6. | J.W.Thoburn, T.L.Sexton | 2016 | Family psychology: Theory, Research, and Practice | | Praeger |
| Papildoma literatūra | | | | | |
| 7. | B.Carter, M.McGoldrick | 1989 | The changing family life cycle: A framework for family therapy | 2nd ed. | Allyn and Bacon |
| 8. | V.Cigolli, E.Scabini | 2006 | Family identity: ties, symbols, and transitions | | Lawrence Erlbaum Associates |
| 9. | E.Cummings, P.Davies | 2011 | Marital conflict and children: an emotional security perspective | | The Guilford Press |
| 10. | M.Dovydaitytė, R.Jusienė | 2014 | Konsultavimas mokykloje | | Vilniaus universitetas |
| 11. | S.Golombok | 2015 | Modern families: parents and children in new family forms | | Cambridge University Press |
| 12. | J.Fieser | 2006 | Family routines and rituals | | Yale university press |
| 13. | I.Juozeliūnienė, J.Seymour | 2015 | Šeiminiai pokyčiai atvirų Europos sienų ir globalaus mobilumo akivaizdoje: resursai, procesai ir praktikos | | Vilniaus universiteto leidykla |
| 14. | V.Kanopienė, S.Mikulionienė, V.Česnaitytė | 2015 | Lietuvos šeima Europos kontekste: monografija | | Mykolo Romerio universitetas. |
| 15. | G.Matulienė | 2008, 2012 | Šeimos psichologija | | Kauno technologijų universitetas |
| 16. | M.McGoldrick, Gerson, Sueli Petry | 2008 | Genograms: assessment and intervention | 3rd ed. | WW.Norton |
| 17. | G.Navaitis | 2002, 2015 | Psichologinis šeimos konsultavimas: teorijos ir metodai | | Šiaulių pedagoginis institutas |
| 18. | P.Williams | 1989 | Family problems | | Oxford medical publications |
| 19. | M. Spagnola, B. Fiese | 2007 | Family Routines and Rituals. A Context for Development in the Lives of Young Children. | <i>Infants and Young Children, 20(4)</i> | doi: 10.1097/01.IYC.0000290352.32170.5a |