



## STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Informacinės ir komunikacinės technologijos specialiajame ugdyme	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): Egidijus Eljošius Kitas / a (-i): Dainius Mauricas	VU Šiaulių akademija Edukologijos institutas

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji	Pasirenkamasis

Igyvendinimo forma	Vykdyto laikotarpis	Vykdyto kalba (-os)
Auditorinė / Nuotolinis	Pavasario / Rudens semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Bendroji pedagogika	Gretutiniai reikalavimai (jei yra):

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	133	53	80

### Dalyko (modulio) tikslas

Dalyko studijų tikslas – specialiosios pedagogikos, pradinio, ikimokyklinio ugdymo ir kitų pedagogų rengimo programų studentams sudaryti galimybių įsisavinti šiuolaikines teorines žinias apie taikomąją kompiuterinę techninę ir programinę įrangą, skirtą įvairių negalių kompensavimui, gebėti naudotis informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis specialiojo ir/ar socialinio, ir/ar sveikatos pedagogo profesinėje veikloje

Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Gebės naudotis moderniomis technologijomis specialiojo/ socialinio / sveikatos pedagogo profesinėje veikloje, taikyti informacijos rengimo, paieškos, kaupimo ir pateikties būdus.	Diskusija, individualios konsultacijos, informacijos paieškos užduotis, praktiniai darbai, specialiųjų programinių paketų taikymas	Kontrolinis darbas
Studentai gebės identifikuoti ir spręsti informacinių ir komunikacinių technologijų panaudos problemas, kurių patiria mokiniai ir mokytojai, gebės analizuoti kompensacinės kompiuterinės technikos panaudojimo specialiosios edukacijos procese galimybes.	Individualios konsultacijos, individualus projektas, informacijos paieškos užduotis, literatūros analizė, problemomis grįstas mokymas, projektavimas (projektų rengimas ir vizualizavimas)	Individualus kūrybinis projektas
Studentai supras ir gebės vartoti specialiąją kompiuterinę terminologiją, gebės taisyklingai vartoti kalbą realioje ir/ar virtualioje profesinėje aplinkoje, gebės paaiškinti ugdytiniams saugaus elgesio internete principus, konceptualiai ir vaizdžiai bei argumentuotai išreikšti savo idėjas bei interpretuoti mintis, faktus ir jausmus skirtinguose profesinės	Mažų grupių konsultacijos, veiklos refleksija	Veiklos refleksija

veiklos kontekstuose, naudojant informacines komunikacines technologijas.		
Gebės individualiai parinkti kompensacines technologijas bei taikomąją kompiuterinę programinę įrangą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei skirtingai negalios situacijai.	Individualios konsultacijos, praktiniai darbai, literatūros analizė, literatūros apžvalgos pristatymas	Egzaminas

Temos	Kontaktinio darbo valandos						Savarankiškų studijų laikas ir užduotys		
	Paskaitos / E-mokymasis	Konsultacijos / E-mokymasis	Seminariai / E-mokymasis	Pratybos / E-mokymasis	Laboratoriniai darbai / E-mokymasis	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Savarankiškai atliekamos užduotys
<p>1. Šiuolaikinė techninė ir programinė kompiuterinė įranga bendrajam bei specialiajam ugdymui</p> <p>1.1. Šiuolaikinės kompiuterinės technologijos, skaitmeninės mokymosi programos neįgaliųjų ugdyme(si), skaitmeninės įtraukiojo ugdymo priemonės (pvz., EduSensus, Dys2Go ir kt.).</p> <p>1.2. Šiuolaikinė sisteminė, taikomoji, servisinė programinė įranga edukacijoje. Informacijos valdymo tendencijos</p>	2	1	2	8			13	20	Informacijos paieška internete, mokslinės literatūros skaitymas; pasirengimas egzaminui. Mokymasis VMA.
<p>2. Kompiuterijos praktinė panauda specialiojoje edukacijoje. Lietuvos akademinė bibliotekų ištekliai (ETD, eLABA ir kt.)</p> <p>2.1. Ugdymo kompiuterinis raštingumas, nuolatinio tobulinimo svarba. E.mokymas(is), nuotolinio ugdymo(si) komponentai, komunikavimo etika.</p> <p>2.2. Kompensacinė kompiuterinė technika asmenų su negalia edukacijai: aklųjų ir silpnaregių situacija</p> <p>2.3. Kompensacinė kompiuterinė technika asmenų su negalia edukacijai: kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų situacija</p> <p>2.4. Kompensacinė kompiuterinė technika asmenų su negalia edukacijai: intelekto sutrikimo situacija (skaitmeninio ugdymo personalizacija)</p>	2	1	2	8			13	20	Informacijos paieška internete, mokslinės literatūros skaitymas; pasirengimas pratyboms, egzaminui, praktinės užduoties vykdymui. Mokymasis VMA.
<p>3. Virtualios internetinės aplinkos panauda edukacijoje.</p> <p>3.1. Interneto (soc. tinklų, forumų, vaizdo konferencijų), el. pašto panauda edukacinėms reikmėms. Elektroninės mokymosi aplinkos, leidžiančios individualizuoti ir diferencijuoti mokinių mokymą.</p>	1		2	8			11	20	Informacijos paieška internete, mokslinės literatūros skaitymas; pasirengimas pratyboms, diskusijai; užduotys nuotoliniu būdu, konsultacijos. Mokymasis VMA.

3.2. Informacijos debesija. Duomenų formatas, talpa. Saugus internetas. Informaciniai „karai“ virtualiojoje erdvėje									
4. Šiuolaikinio ugdytojo komunikacinės kompetencijos valdyti skaitmeninį ugdymo turinį, virtualią mokymosi aplinką 4.1. Informacijos pateikties edukaciniais tikslais formos ir būdai. Edukologijos krypties mokslinės informacijos duomenų bazės 4.2. Statistinių duomenų grafinis atvaizdas, jų informacinė paskirtis. Duomenų archyvai, skaitmeninimas. VU resursai	2		2	6			10	10	Informacijos paieška internete, mokslinės literatūros skaitymas; pasirengimas kontroliniam darbui; pasirengimas darbui mišriu būdu – nuotoliniu bei/ar auditorijoje. Mokymasis VMA.
5. Taisyklingo informacijos elektroninio citavimo taisyklės pristatyme. Atsakomybė už autorinių, gretutinių teisių pažeidimą. Komunikavimo elektroninėje erdvėje etika, saugesnio (draugiško) interneto koncepcijos pažinimas	1	1	2	2			6	10	Mokslinės ir didaktinės literatūros skaitymas; pasirengimas individualaus kūrybinio darbo pristatymui
<b>Iš viso</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>32</b>			<b>53</b>	<b>80</b>	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Veiklos refleksija	10%	Semestro metu	1 balas: aktyviai dalyvauja diskusijose, atsako į klausimus, formuluoja problemas ir siūlymus, savarankiškai išsako kritines pastabas; 0,5 balo – atlieka tik savianalizę; 0 balų: beveik nedalyvauja diskusijose arba praleido daugiau nei 1/3 pratybų
Kontrolinis darbas	30%	Semestro metu atlikus tarpines praktines užduotis	Kontrolinis darbas: iš teorijos apie informacines, komunikacines, kompensacines technologijas ir programinę įrangą (vertinama pagal kriterinę skalę 0-3 balų). 0 – užduotis neatlikta; 1 – atlikta 1/3 užduoties; 2 – atlikta 2/3 užduoties; 3- puikiai.
Individualus kūrybinis projektas	30%	Paskutinės dvi semestro savaitės	Individualus kūrybinis projektas (probleminių situacijų analizė): kūrybinė veikla, ieškant informacijos, kuriant ir projektuojant situacijas su įvairių negalių rūšių situacijomis, kylančiomis vaikams/jaunuoliams, turintiems žymių specialiųjų ugdymosi poreikių (vertinama pagal kriterinę skalę (0-3 balai). 0 – užduotis neatlikta; 1 – nepristatyta viešai grupėje, atsiųsta el.p.; 2 – atlikta vidutiniškai, pristatyta viešai grupėje; 3- puikiai.
Egzaminas	30%	Paskutinės semestro paskaitos metu	Prileidžiama tik atlikus 2 užduotis (kontrolinis darbas ir individualus kūrybinis projektas). Egzaminas: atsiskaitymas (praktinė užduotis) už taikomosios programinės įrangos taikymo įgūdžius, už skaitmeninių mokomųjų programų taikymo įgūdžius, susijusius su specialiojo pedagogo (logopedo) kompetencijų lavinimu (0-3 balai: 0 – užduotis neatlikta; 1 – atlikta 1/3 užduoties; 2- atlikta 2/3 užduoties; 3 – puikiai). <u>Galutinis kaupiamasis vertinimas</u> už 1-4 dalis: neišlaikyta (1-4), slenkstinis (5-6), tipinis (7-8), puikus (9-10) vertinimas - pagal nurodytas % proporcinės dalis.

Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
<b>Privaloma literatūra</b>				
Dagienė, V., Grigas, G., Jevsikova, T.	2014	Enciklopedinis kompiuterijos žodynas.	IV leidimas	Vilnius: Matematikos ir informatikos institutas, TEV. <a href="http://www.ims.mii.lt/EK%5%bd/">http://www.ims.mii.lt/EK%5%bd/</a>
Elijošius, E., Daugėla, M., Dirmeikis, L.	2006	Kompiuterinės technologijos specialiojoje edukacijoje		Šiauliai
Elijošius, E., Daugėla, M., Dirmeikis, L.	2006	Kompiuterinės programos ir žaidimai, ugdat didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių turinčius mokinius.		CD-ROM
Europos specialiojo ugdymo plėtros agentūra	2013	Informacinių ir komunikacinių technologijų panaudojimas inkluzijos plėtrai. Europos šalių pasiekimai ir galimybės.		Odense, Danija: Europos specialiojo ugdymo plėtros agentūra. <a href="https://www.european-agency.org/sites/default/files/ICT_for_Inclusion-LT.pdf">https://www.european-agency.org/sites/default/files/ICT_for_Inclusion-LT.pdf</a>
	2012	Inovatyvių mokymo metodų ir IKT diegimo pradžiam ugdyme organizavimo metodika. 1,2 dalys.		Vilnius
Sudeikienė, I, Gaučytė, D. (sud.)	2020	Išmaniosios technologijos ir informatinis mąstymas. Rekomendacijos: ką būtina žinoti pradinukų tėvams (globėjams) ir mokytojams		Vilnius: NŠA. <a href="https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/11801">https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/11801</a>
<b>Papildoma literatūra</b>				
	2005	Informacinių komunikacinių technologijų taikymo ugdymo procese galimybės, Rekomendacijos mokytojui.		Vilnius: ŠMM, ŠPC.
	2012	Informatikos, informacinių technologijų ugdymo kaitos 2014–2020 metų gairės		Vilnius: <a href="http://mokytojas.eu/puslapiai/zinios/int.pdf">http://mokytojas.eu/puslapiai/zinios/int.pdf</a>
Mitchell, D.	2014	What Really Works in Special and Inclusive Education Using evidence-based teaching strategies		London: Routledge. <a href="https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203105313/really-works-special-inclusive-education-david-mitchell">https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203105313/really-works-special-inclusive-education-david-mitchell</a>
Motekaitytė, V., Knot, S., Cięglewicz-Wachowiak, A. ir kt.	2010	Inovatyvios informacinės ir komunikacinės		<a href="https://epale.ec.europa.eu/lt/resource-centre/content/inovatyvi">https://epale.ec.europa.eu/lt/resource-centre/content/inovatyvi</a>

		technologijos suaugusiųjų švietime (Metodinė e.knyga)..		<u>os-informacines-ir-</u> <u>komunikacines-</u> <u>technologijos-</u> <u>suaugusiųjų</u>
Žilinskas, V. J., Kasperavičius, P., Kiškis, M.	2007	Intelektinė nuosavybė ir jos teisinė apsauga: vadovėlis aukštosioms mokykloms.		Klaipėda