

DOKTORANTŪROS STUDIJŲ DALYKO SANDAS

Dalyko pavadinimas	Mokslų kryptis (šaka) kodas	Fakultetas	Institutas
Mokymasis ir motyvacija: teorinės paradigmos ir tyrimai	S 006	Filosofijos	Psichologijos
Studijų būdas	Kreditų skaičius ECTS	Studijų būdas	Kreditų skaičius ECTS
Paskaitos		Konsultacijos	2
Individualus	5	Seminarai	

Dalyko anotacija

Dalyko tikslai. Dalykas skirtas susipažinti su naujausiomis mokymosi ir motyvacijos teorinėmis paradigmomis, siekiant suprasti mokymosi procesą ir asmeninių bei aplinkos veiksnių kompleksinę mokymosi efektyvumui veikimą.

Dalyku siekiama gilinti žinias apie metodologinius šiuolaikinius edukacinės psichologijos tyrimų modelius. Baigę šį kursą doktorantai galės moksliskai analizuoti, kritiškai vertinti ir apibendrinti empirinių tyrimų rezultatus, gebės identifikuoti tolesnių žinių poreikį ir formuluoti klausimus apie mokymosi proceso veiksmingumą.

Kurso metu bus analizuojamos įvairios teorijos, modeliai ir empirinių tyrimų rezultatai, apsprendžiantys motyvacijos ir mokymosi paradigmas; kompleksinės motyvacijos ir mokymosi sąveikos; modeliai, pagrindžiantys mokymosi efektyvumą; individualūs ir grupiniai besimokančiųjų skirtumai, įvairios specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi strategijos; šiuolaikinės mokymosi aplinkos veiksniai, lemiantys besimokančiojo įsitraukimą į mokymąsi.

Pagrindinė literatūra

Gonida E.N., Lemos M.S. (eds) *Motivation in Education at a Time of Global Change: Theory, Research and Implication for Practice*, 2019, Emerald Publishing Limited, 258 p.

Patall, E.A., Hooper S.Y., Renninger K.A. (eds.) *The Cambridge Handbook of Motivation and Learning*, 2019, Cambridge University Press, 804 p.

Ryan M.R., Deci E.L. *Self-determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development and Wellness*, 2017, The Guilford Press, 756 p.

Shunk D.H., Jeffrey A.G. (eds) *Handbook of Self-regulation of Learning and Performance*, 2017, Routledge, 514 p.

Shunk D.H., *Learning theories: an Educational Perspective (7th ed.)*, 2016, Pearson, 592 p.

Konsultuojančiųjų dėstytojų vardas, pavardė	Mokslų laipsnis	Svarbiausieji darbai mokslų kryptyje (šakoje) paskelbti per pastaruosius 5 metus
Saulė Raižienė	Dr.	Jakaitienė, Audronė; Želvys, Rimantas; Vaitekaitis, Jogaila; Raižienė, Saulė; Dukynaitė, Rita. Centralised mathematics assessments of Lithuanian secondary school students: population analysis // <i>Informatics in education</i> . Vilnius : Vilnius University Institute of Data Science and Digital Technologies. ISSN 1648-5831. eISSN 2335-8971. 2021, vol. 20, iss. 3, p. 439-462. DOI: 10.15388/infedu.2021.18. Raižienė, Saule; Erentaite, Rasa; Pakalniskiene, Vilmante; Grigutyte, Neringa; Crocetti, Elisabetta. Identity formation patterns and online activities in adolescence // <i>Identity: an international journal of theory and research</i> . Oxon : Routledge-Taylor & Francis. ISSN 1528-3488. eISSN 1532-706X. 2021, vol. 00, iss. 00, p. 1-16. DOI:

		<p>10.1080/15283488.2021.1960839.</p> <p>Silinskas, Gintautas; Aunola, Kaisa; Lerikkanen, Marja-Kristiina; <u>Raižienė, Saulė</u>. Parental Teaching of Reading and Spelling Across the Transition From Kindergarten to Grade 1 // <i>Frontiers in psychology</i>. Lausanne : Frontiers media SA. ISSN 1664-1078. 2021, vol. 11, 610870, p. 1-15. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.610870.</p> <p>Silinskas, G., Di Lonardo, S., Douglas, H., Xu, C., Lefevre, J. A., Garckija, R., Gabrielavičiūtė, I., & Raižienė, S. (2020). Responsive home numeracy as children progress from kindergarten through Grade 1. <i>Early childhood research quarterly</i>, 53, 484-495. doi:10.1016/j.ecresq.2020.06.003</p> <p>Erentaitė, R., Vosylis, R., Gabrielavičiūtė, I., & Raižienė, S. (2018). How does school experience relate to adolescent identity formation over time? Cross-lagged associations between school engagement, school burnout and identity processing styles. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 47(4), 760-774. doi:10.1007/s10964-017-0806-1</p>
Sigita Girdzijauskienė	Dr.	<p>Lesinskienė S., Girdzijauskienė S., Gintilienė G., Butkienė D., Pūras D., Goodman R., Heiervang E. (2018). Epidemiological study of child and adolescent psychiatric disorders in Lithuania, <i>BMC public health</i>. Vol. 18, art. no. 548, [8 p.], DOI: 10.1186/s12889-018-5436-3</p> <p>Girdzijauskienė S., Nasvytienė D., Butkienė D., Gintilienė G., Dragūnevičius K. (2018). Piešimo testo kūrybiškam mąstymui (TCT-DP) psichometrinės charakteristikos 8-10 metų lietuvių vaikų imčiai. <i>Psichologija</i>. t. 58, p. 38-56. DOI: 10.15388/Psichol.2018.2.</p> <p>Jusienė R., Būdienė V., Gintilienė G., Girdzijauskienė S., Stonkuvienė I., Žėkaitė J., Adomaitytė Subačienė I., Baukienė E., Breidokienė R., Buzaitytė-Kašalynienė J., Dragūnevičius K., Grabauskienė V., Praninskienė R., Schoroškienė V., Speičytė-Ruschhoff E., Urbonas V. Nuotolinis vaikų ugdymas pandemijos dėl COVID-19 metu: grėsmės ir galimybės ekosisteminiu požiūriu. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2021. https://doi.org/10.15388/vup-book-0008 (3, 6 ir 7 skyrius)</p> <p>Mieziene B, Emeljanovas A, Jusiene R, Breidokiene R, Girdzijauskiene S, Sabaliauskas S, Buzaityte-Kasalyniene J, Budiene V, Eiliakaite I, Speicyte-Ruschhoff E, Babkovskiene E, Zvirdauskas D, Kawachi I. Direct and Indirect Effects of Social Support and School Social Capital on the Academic Success of 11–19-Year-Old Students Using Distance Learning. <i>Sustainability</i>. 2022; 14(4):2131. https://doi.org/10.3390/su14042131</p> <p>Brannigan G.G., Decker S. L., Butkienė D., Girdzijauskienė S., Labanienė K. (2018). Bender® vizualinis ir motorinis geštalto testas : tyrėjo vadovas / Gary G. Brannigan, Scott L. Decker ; [IV skyriaus autorė D. Butkienė, V skyriaus autorės Sigita Girdzijauskienė ir Katažyna Labanienė] ; [lietuviško</p>

leidimo redakcinė grupė: Sigita Girdzijauskienė ... [et al.]. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 137 p.

Patvirtinta Psichologijos doktorantūros komitete 2022 m. balandžio 25 d., protokolo Nr. 15600-KT-150

Psichologijos doktorantūros komiteto pirmininkas prof. dr. Evaldas Kazlauskas