

**Stojančiųjų į Vilniaus universiteto profesinių pedagogikos studijų programą  
*Mokyklos pedagogika*, kurią baigus suteikiama pedagogo kvalifikacija,**

**MOTYVACIJOS VERTINIMO APRAŠAS**

**I. Bendrosios nuostatos**

1. Motyvacijos vertinimo aprašas (toliau vadinama Aprašas) nustato motyvacijos patikrinimo, kuris yra privalomas asmenims, stojantiems į laipsnio nesuteikiančią studijų programą *Mokyklos pedagogika*, kurią pabaigus yra suteikiama pedagogo kvalifikacija, tvarką.
2. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. V-917 „Dėl motyvacijos įvertinimo turinio ir vykdymo tvarkos aprašo“ (Žin., 2011, Nr.67-3181).
3. Apraše nustatytas patikrinimas suprantamas kaip preliminarus stojančiųjų sąmoningo apsisprendimo studijuoti laipsnio nesuteikiančioje studijų programoje *Mokyklos pedagogika*, suteikiančioje pedagogo kvalifikaciją, reikalingą eiti pareigas, kurioms būtina pedagogo kvalifikacija, ir tinkamumo tokioms pareigoms įvertinimas (toliau vadinama Motyvacijos vertinimas),
4. Motyvacijos vertinimą sudaro dvi dalys: struktūruota apklausa raštu ir pusiau struktūruotas pokalbis. Ypatingais atvejais, Motyvacijos vertinimas gali vykti nuotoliniu būdu. Šiais atvejais apklausa raštu nevykdoma.
5. Motyvacijos vertinimą vykdo 2–3 vertinimo komisijos nariai: vienas – turintis psichologijos studijų krypties aukštąjį universitetinį išsilavinimą, kiti – Mokyklos pedagogikos studijų programos komiteto nariai.
6. Motyvacijos vertinimą atlieka Filosofijos fakulteto dekanu patvirtintos vertinimo komisijos nariai, laikydamiesi šiame Apraše pateiktų Motyvacijos vertinimo organizavimo ir įvertinimo reikalavimų.

**II. APKLAUSOS RAŠTU TURINYS IR VERTINIMO KRITERIJAI**

6. Stojantiesiems raštu pateikiami trys visiems vienodi klausimai, kuriais prašoma:
  - 6.1. pagrįsti numatomos profesinės veiklos pasirinkimą;
  - 6.2. pristatyti savo patirtį (pabaigtos studijos, ankstesnė darbo patirtis) ir asmenines savybes, kurios būtų svarbios pedagoginiam darbui;
  - 6.3. pateikti savo požiūrį į pedagogo profesiją (su kokiais iššūkiais pedagogas susiduria mokykloje, dirbdamas su žmonių įvairove (asmenų skirtybėmis);
7. Vertinama, ar atsakymuose stojantieji:
  - 7.1. argumentuoja pedagoginės veiklos pasirinkimą, nurodo motyvus;

- 7.2. geba pristatyti savo patirtį, išryškina pedagoginiam darbui svarbias asmenines savybes ir vertybines nuostatas;
- 7.3. atskleidžia supratimą apie pedagoginio darbo sudėtingumą ir humanistines nuostatas į žmonių įvairovę (asmenų skirtybes);
- 7.4. demonstruoja deramą kalbinės raiškos kultūrą.

### **III. POKALBIO TURINYS IR VERTINIMO KRITERIJAI**

8. Stojantiesiems individualaus pokalbio su komisijos nariais metu pateikiami 5–7 klausimai, kurių temos:

- 8.1. baigtos studijos, ankstesnė darbo patirtis, darbo švietimo sistemoje patirtis;
  - 8.2. pedagoginės veiklos pasirinkimo veiksniai;
  - 8.3. studijų VU pasirinkimo motyvai ir lūkesčiai;
  - 8.4. požiūris į pedagogo profesiją ir asmeninės savybės, svarbios pedagoginiam darbui;
  - 8.5. perspektyvinis savo profesinės veiklos, pedagoginio darbo įsivaizdavimas;
  - 8.6. požiūris į žmonių įvairovę (asmenų skirtybes);
  - 8.7. bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių svarba mokykloje;
9. Vertinama, ar atsakymuose stojantieji:
- 9.1. esmingai susieja aptariamus aspektus su ugdomąja veikla;
  - 9.2. pateikia argumentuotus pedagoginių studijų motyvus;
  - 9.3. supranta pedagogo profesijos sudėtingumą ir svarbą;
  - 9.4. reflektuoja sėkmingo bendradarbiavimo sąlygas ir asmeninę atsakomybę;
  - 9.5. pokalbio metu demonstruoja adekvačią komunikaciją, deramą kalbinės raiškos kultūrą ir pasiryžimą dirbti pedagoginį darbą.

### **IV. MOTYVACIJOS VERTINIMO VYKDYMAS**

10. Filosofijos fakulteto dekanas patvirtinta vertinimo komisija ir paskirtas administratorius yra atsakingi už Motyvacijos vertinimo vykdymo administravimą ir priežiūrą.

11. Į Motyvacijos vertinimo vietą stojantieji įleidžiami pateikę administratoriui asmens tapatybės dokumentą (pasą, asmens tapatybės kortelę arba vairuotojo pažymėjimą); stojantiesiems pateikiami lapai, kurių reikia apklausai raštu atlikti. Motyvacijos vertinimo nuotoliniu būdu asmens tapatybę patvirtinantis dokumentas parodomas ekrane individualaus pokalbio pradžioje.

12. Prieš apklausos raštu pradžią stojantieji supažindinami su jos trukme (20 minučių) ir kitais reikalavimais. Jei Motyvacijos vertinimo pokalbis vyksta nuotoliniu būdu, pokalbio pradžioje stojantieji supažindinami su jo trukme (iki 15 minučių) ir kitais reikalavimais.

13. Atlikęs apklausos raštu užduotį, stojantysis grąžina administratoriui visus išduotus lapus.

14. Pokalbio metu auditorijoje gali būti tik vienas stojantysis, pokalbį vykdantys vertinimo komisijos nariai. Nuotolinio Motyvacijos vertinimo atveju, pokalbyje dalyvauja tik vienas stojantysis ir Komisijos nariai. Komisijos darbe stebėtojų teisėmis gali dalyvauti vienas Vilniaus universiteto studentų atstovybės atstovas.

### **V. STOJANČIŲJŲ REZULTATŲ FORMALIZAVIMAS**

15. Atliktos apklausos raštu užduotys iš karto perduodamos vertinimo komisijai; iki pokalbio

pradžios vertinimo komisijos nariai susipažįsta su stojančiųjų apklausos raštu atsakymais.

16. Kiekvienas vertinimo komisijos narys, susumuodamas apklausos raštu ir pokalbio rezultatus, užpildo Motyvacijos vertinimo formą (Priedas 2), savarankiškai įvertina visus penkis šioje formoje pateiktus vertinimo aspektus. Kiekvienas aspektas gali būti įvertinamas nuo 0 iki 2 balų. Motyvacijos vertinimą atlikusių vertinimo komisijos narių vertinimų vidurkis kaip stojančiojo rezultatas įrašomas į žiniaraštį. Vertinimų vidurkis apvalinamas pagal matematinės skaičių apvalinimo taisyklės. Jei motyvacinis pokalbis vyksta nuotoliniu būdu, kaip stojančiojo vertinimo rezultatas įrašomas Motyvacijos vertinimo komisijos narių pokalbio vertinimų vidurkis.

17. Paskirtas administratorius parengia Rezultatų žiniaraščius; žiniaraščiuose pasirašo konkrečių stojančiųjų motyvaciją įvertinę vertinimo komisijos nariai ir administratorius.

---

Priedas 1. Apklausos raštu forma

Stojančiojo kodas \_\_\_\_\_

Apklausos raštu trukmė: 20 minučių

1. Pagrįskite, kodėl norite įgyti pedagogo kvalifikaciją? Kodėl nusprendėte įgyti pedagogo kvalifikaciją VU? Ko tikėtės iš šių studijų?
2. Pristatykite savo patirtį (pabaigtos studijos, ankstesnė darbo patirtis) ir asmenines savybes, kurios, Jūsų nuomone, būtų svarbios pedagoginiam darbui.
3. Pateikite savo požiūrį į pedagogo profesiją (su kokiais iššūkiais pedagogas susiduria mokykloje, dirbdamas su įvairiais žmonėmis).

Priedas 2. Motyvacijos vertinimo forma

.....  
Stojančiojo kodas

**Motyvacijos vertinimo forma**

<b>Vertinimo aspektai</b>	<b>Vertinimas balais</b>	<b>Komentarai</b>
<b>1. Numatomos profesinės veiklos pasirinkimo pagrindimas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesinės veiklos pasirinkimo motyvai (Kodėl norite įgyti pedagogo kvalifikaciją?)</li> <li>VU pasirinkimo motyvai, lūkesčiai (Kodėl nusprendėte įgyti pedagogo kvalifikaciją VU?)</li> </ul>	(nuo 0 iki 2)	
<b>2. Pedagoginės / ugdomosios veiklos patirtis:</b> Ar turite mokytojo darbo patirties?	(nuo 0 iki 2)	
<b>3. Studento požiūris į pedagogo profesiją:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kaip įsivaizduojate pedagogo darbo dieną?</li> <li>Kaip galvojate, su kokiais didžiausiais iššūkiais Jums kaip pedagogui/ei tektų susidurti mokykloje?</li> <li>Kokios Jūsų asmeninės savybės trukdytų / padėtų Jums tapti pedagogu/e?</li> </ul>	(nuo 0 iki 2)	
<b>4. Studento požiūris į žmonių įvairovę (asmenų skirtybes):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Su kokių klasių mokiniais labiausiai norėtumėte dirbti?</li> <li>Ar lengvai bendraujate su skirtingo amžiaus, tautybės, rasės, temperamento žmonėmis?</li> <li>Jūsų požiūris į specialiųjų mokymosi poreikių turinčius mokinius?</li> </ul>	(nuo 0 iki 2)	
<b>5. Požiūris į bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių svarbą mokykloje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kaip Jums atrodo, ar bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai yra būtini pedagogo darbe? Kodėl?</li> </ul>	(nuo 0 iki 2)	